Ajuntament de Sant Adrià de Besòs

REGIDORIA D'EDUCACIÓ
MEMÒRIA CURS 2012-2013

PESAB
Projecte Educatiu de
Sant Adrià de Besòs

Ajuntament
de Sant Adrià de Besòs

Sant Adrià de Besòs
Ciutat Educadora

P R E S E N T A C I Ó

El debat relatiu a la reforma del paper que els ajuntaments tenen com a administració pública està en aquests moments de plena actualitat. Està en qüestió quines són les seves competències, la necessitat i eficiència dels mateixos... No entrarem en el fons ideològic que hi ha darrera la reforma que planteja el Partit Popular i que vol acumular poder lluny de la ciutadania o l'afany de privatitzar els serveis públics que gestionem els ajuntaments.
Cal reflexionar més aviat al voltant de les necessitats que té la ciutadania avui, en el segle XXI, i quines són les administracions on es poden prendre les decissions més encertades per millorar la vida quotidina de la ciutadania.

L'educació és avui, com sempre, un aspecte fonamental pel futur de les persones. No només per la titulació que aconseguim, sinó per les oportunitats d'igualtat que ha de garantir una educació finançada públicament. I és en aquest sentit que un ajuntament té molts reptes a afrontar, amb o sense sense competències transferides.

La memòria de la Regidoria d'Educació del curs 2012-2013 és això, una posada en comú amb vosaltres de les nostres intervencions per millorar l'educació de qualitat, equilibrada i inclusiva que ha de fer de Sant Adrià una ciutat cohesionada socialment. Aquest document, la Memòria, s'estructur en diversos blocs, que reflecteixen alguns dels objectius del nostre paper com a ajuntament:

- **Comunitat Educativa**, on hem agrupat les intervencions que volen enfortir la comunitat educativa, amb l'objectiu de donar valor a l'educació en tots els entorns.
- **Polítiques d'Equitat**, que tenen per objectiu complementar accions allà on es detenten més necessitats.
- **Treball compartit**, que són projectes on una diversitat d'agents educatius, socials, culturals, etc. anem cooperant per compartir visions de l'educació al municipi, fer més transversals els projectes i, sobre tot, multiplicar els esforços materials i personals en pro de millorar les oportunitats per al conjunt de la població.
- Té un apartat específic el **Centre per la Petita Infància**, un projecte global que, com podreu comprovar, abarca tot un seguit d'objetius, relacions, treball en xarxa i valor educatiu.
- Per últim teniu la part de **Comunicació**, un element que volem potenciar per explicar millor el què fem i obrir més la participació de la comunitat educativa. Hem de donar valor a totes les iniciatives que s'impulsen a la ciutat.

Amb aquesta memòria volem agrair el treball de moltes persones que s'esforçen dia rere dia per millorar l'educació, així com la bona disposició de moltes ciutadanes i molts ciutadans a treballar amb nosaltres.

Que tinguem un bon curs escolar 2013-2014.

Gregorio Belmonte
Regidor d'Educació.

COMUNITAT EDUCATIVA

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL

El Consell Escolar Municipal de Sant Adrià de Besòs és un òrgan de participació, consulta i assessorament de la comunitat educativa de la ciutat en temes d'ensenyament i educació.
Durant el curs 2012-2013 el CEM s'ha reunit en tres sessions plenàries:

El 15 de novembre de 2012 a l'Escola Amor de Déu.

En aquesta sessió es va presentar la Memòria de la Regidoria d'Educació relativa al curs 2011-2012 i, entre d'altres temes, es va presentar una proposta per organitzar una jornada de treball sobre cap a on van els alumnes després de l'ESO

El 5 de febrer de 2012 a l'Escola Cascavell.

En aquesta sessió es presentaren les dades dels resultats acadèmics de l'alumnat dels centres educatius del nostre municipi i una proposta de treball. Atesos els preocupants resultats acadèmics (dels darrers 6 cursos escolars, el 33'7% dels alumnes d'ESO no acrediten), la Regidoria va fer la proposta de creació d'un grup de treball format per agents de la comunitat educativa: famílies, professorat, tècnics/es, inspecció, etc. amb els objectius de recopilar dades dels resultats escolars, analitzar les proves d'avaluació de 6è de Primària i fer propostes de millora a nivell de Projecte Educatiu de Ciutat i de centres. Aquesta proposta de treball no va obtenir participació per part de la comunitat educativa, representada al CEM.

Es va informar que la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament duria a terme un programa d'ajuts i beques per als estudis de secundària post-obligatòria en centres educatius públics. Les raons d'aquesta iniciativa són, per una banda, de caràcter educatiu: manca d'oferta formativa en centres públics del municipi, l'augment de les taxes i de l'import de la matrícula i l'abandonament prematur dels estudis; i, per altra banda, de caràcter econòmic i social: l'increment de l'atur entre les famílies del municipi, l'encariment del transport públic i dels impostos que graven el material escolar. L'objecte d'aquesta convocatòria és la concessió d'ajuts o beques destinats a aquell alumnat de Sant Adrià de Besòs que vol continuar estudiant després d'haver acabat l'ESO (Batxillerat, Tècnic en grau mitjà, Auxiliar de PQPI).

També s'informà de la intenció de la Regidoria d'Educació de signar convenis amb els centres públics d'educació per ajudar a les famílies amb més dificultats econòmiques al pagament parcial de llibres, material i activitats pedagògiques.

El 25 de juny de 2013 al Centre Polidor

En aquesta sessió, entre d'altres temes, s'informà de la Jornada d'Orientació als joves, que es va celebrar el dia 18 d'abril de 2013 i de la que s'informa més àmpliament en la present Memòria. També s'informà de la signatura de convenis amb els centres públics, dels que s'ha parlat anteriorment.

Observacions: L'assistència a les sessions plenàries del CEM és, normalment, molt alta, però poc participativa. A la Regidoria d'Educació estem estudiant diferents propostes per donar més dinamisme i aconseguir més participació activa, més implicació dels representants de la Comunitat Educativa en aquest important òrgan.

PROJECTE EDUCATIU BARRI LA MINA (PEB)

Aquest projecte neix a l'any 2003, amb l'objectiu de conscienciar sobre el paper educatiu de tots els agents del barri i de treballar en xarxa amb la comunitat.
Actualment en formen part del grup de treball impulsor del PEB: centres educatius públics de primaria i secundaria del marge dret, escola Mediterrània, escola Cascavell, institut Fòrum; centres educatius públics i concertats del barri del Besòs de Barcelona, escola Eduard Marquina, escola Concepció Arenal, col·legi Sagrat Cor; entitats i associacions del barri que treballen amb infants i joves, Associació Casal Infantil La Mina, Grupo Unión, Fundació Pere Closa, Espai Jove, Casal dels Infants, La Capsa de Jocs, Associació Gitana de Joventut; altres associacions, entitats i serveis del barri, Associació de Veïns/ es, Plataforma d'Entitats i Veïns/ es, Associació Dones Adrianas, Agents Cívics, CDIAP-EDAI del municipi, Biblioteca Font de La Mina, Regidoria de Serveis Socials i la Regidoria d'Educació.
En els darrers cursos hem posat l'escola al centre de totes les nostres intervencions. La desafecció escolar és la principal dificultat del barri, per tant, el que procurem des del PEB és que allò que es transmet a l'escola tingui continuïtat a l'entorn.
Les activitats que vam proposar des del GTI del PEB La Mina pretenien posar als infants i joves al centre de les nostres intervencions, per un únic objectiu i utilitzant un llenguatge comú, afiançant, allò fonamental com és l'escola, i posar tots els mitjans a disposició de l'objectiu: educació per a tots .
Eixos de treball:
- La responsabilitat de les famílies vers l'educació dels seus fills/ es
- Valorització de l'educació i dels centres educatius
- Promoure l'escolarització i el valor positiu d'anar a l'escola

Accions:
<u>La responsabilitat de les famílies vers l'educació dels seus fills/es</u>

- Suport tècnic des de la regidoria al treball amb famílies i la creació de l'AMPA de l'escola Mediterrània.
- Valorització de l'educació i dels centres educatius:

Una Mina de llibres / Treballem la lectura:Club de lectura infantil *Caçadors de llibres (*Biblioteca Font de la Mina, Associació Casal Infantil La Mina, Grupo Unión*),* Conta contes adreçat als alumnes de cicle infantil de les escoles Mediterrània i Cascavell, Setmana de la Lectura i el diàleg al barri, Reforç de lectura en les dues llengües des de la Biblioteca Font de La Mina, donem suport econòmic al concurso Sant Jordi que organitzen l'Aula d'Estudi del Grupo Unión i la fundació Pere Closa.

- Promoure l'escolarització i el valor positiu d'anar a l'escola

A l'escola vaig: difusió de les jornades de portes obertes dels centres des de les entitats i serveis, Activitats per a reforçar el procés de preinscripció i matriculació a 1er d'ESO, Visita a l'institut Fòrum per part dels alumnes de 6è, Encreuament de llistats dels alumnes de 6è de les escoles Mediterrània i Cascavell amb l'objectiu de detectar els alumnes que no facin la preinscripció a cap institut del municipi i no es quedin sense escolaritzar.
Programa d'assistència a l'escola (Trobada dels alumnes de 4rt d'ESO de l'institut Fòrum amb joves referents del barri, que estan cursant estudis post obligatoris,

Presentació de les entitats i serveis del barri al claustre de l'escola Cascavell i als professionals del Centre d'Atenció Primària del barri, Elaboració d'una guia dels serveis i entitats que treballen amb infants i joves al barri, Hem mantingut reunions de treball per protocol·litzar la metodologia a seguir per fer el seguiment dels alumnes vinculats a les escoles i les entitats que treballen amb joves i fer el seguiment amb els centres, Donem suport econòmic al Programa socioeducatiu Assistència escolar (de l'Associació Casal Infantil La Mina).

Valorització de l'educació i dels centres educatius

Possibles col·laboracions entre les entitats/ serveis i els centres educatius
Col·laboració entre Espai Jove i l'escola Cascavell per realitzar un taller de grafits al pati de l'escola, amb joves usuaris del servei (jocs: twister, xarranca.....), Us dels espais de l'escola Mediterrània per a la celebració del Dia del Joc al barri.

S'han treballat altres temes:
Formació dels professionals del barri (queda pendent fer una proposta de treball per al proper any) i la cobertura de necessitats en diferents franges d'edat en horari extraescolar (de 3 a 6 anys) així com la necessitat de contar amb espais que permetin que l'infant entri en contacte aviat amb el sistema educatiu i adquireixi abans hàbits de socialització escolar i habilitats de relació entre iguals i amb els adults.

Altres espais de treball compartit:
Participació en comissions de treball i organització d'activitats al barri:Drets dels Infants, Setmana Cultural, Xarxa del dia del Joc.

Observacions:
No ha estat possible treballar amb les famílies amb infants de 0 a 3 anys del barri, degut a la situació econòmica actual que determina el fet de que aquestes famílies no escolaritzen en aquesta primera etapa, a la llar d'infants.

CREACIÓ AMPA ESCOLA MEDITERRÀNIA

La voluntat per part de l'escola i d'algunes mares en crear un grup de reflexió i diàleg al voltant de temes de la vida quotidiana a l'escola, va fer que s'iniciés un procés d'apropament i creació de vincles amb algunes famílies interessades.
No obstant, malgrat va començar amb tota una sèrie d'estratègies consensuades conjuntament amb direcció de l'Escola, a causa de les dificultats d'implicació i continuïtat de les famílies, en el tercer trimestre del curs el projecte va quedar suspès a espera d'un nou replantejament.

ESCOLA MUNICIPAL DE FAMÍLIES

És un projecte de suport educatiu per a famílies amb fills i filles amb edats compreses entre 0-18 anys, que aglutina tota una sèrie d'activitats i propostes de cara a potenciar la responsabilitat educativa de les famílies.

Principals accions desenvolupades:

1) **Xerrades formatives i monogràfics temàtics**

Són espais de reflexió, interrelació, suport, sobre temes relacionats amb la cura i l'educació. També es comparteixen experiències des d'una vessant pràctica i quotidiana, per tal d'aportar coneixements, vivències i qüestions que interessen a les famílies.

La franja educativa a la qual s'adreça és de 0-18 anys, planificant les activitats agrupades en tres grups d'edat:
0-6 anys, 6- 12 anys i 12-18 anys

Pares i fills creixem junts, autonomia i comunicació, autoritat i límits

Activitat adreçada a famílies amb infants entre els 3-12 anys i subvencionada per la Generalitat de Catalunya, i a càrrec de l'Assoc. Grups, Aprenentatge i Salut 3 sessions formatives d'una hora i mitja de durada

Es pot jugar sense joguines?

Xerrada adreçada a famílies amb infants menors de 6 anys, sobre la importància del joc en el desenvolupament infantil, i la possibilitat de construir una joguina amb qualsevol objecte de la vida quotidiana. A càrrec de la psicòloga Sònia Kliass. 1 sessió d'una hora i mitja de durada

Monogràfics temàtics 2013:

Adreçats a famílies amb infants menors de 6 anys. Cada sessió té una durada d'una hora i mitja**:**

- Febre i malaltia en l'infant. Què ens preocupa?
- Acompanyem els disgustos o evitem les frustracions
- La gelosia, un sentiment per a tota la vida?
- Parlem de sexualitat infantil

Observacions:

Participació molt alta en les activitats adreçades a famílies amb infants menors de 6 anys (20-25 famílies de mitjana)

Dificultats en la participació en les franges 6-12 i 12-18 anys. Caldria pensar com podem arribar a aquestes famílies

2) **L' hora del cafè**

El Projecte ASEF, impulsat per la Diputació de Barcelona conjuntament amb la Regidoria d'Educació, es transforma en l'hora del cafè a l'Ins. M Vázquez Montalbán, un espai per a famílies amb fills/es de 1r i 2n d'ESO, per reflexionar i dialogar sobre l'educació dels fills/es i les dinàmiques i relacions familiars.

Es van fer un total de 10 sessions d'una hora i mitja de durada amb una periodicitat cada tres setmanes aproximadament.

Es van tractar temes com: organització interna de l'institut, trets i característiques de l'etapa adolescent, la comunicació en la família, i un bloc molt ampli sobre educació emocional aplicada en la relació amb els adolescents.

Observacions:
El nombre de famílies participants va començar en 15 i finalment va assistir una mitjana de 10 famílies.
A valorar molt positivament la implicació i participació.
Es valoren positivament les dinàmiques de grup i l'aplicació dels aprenentatges a la pràctica diària
El fet que la conductora del projecte fos una professora alliberada i amb àmplia experiència a l'escola, va afavorir una bona dinàmica entre les famílies perquè coneixia a cadascun dels seus fills/es, i es van poder resoldre molts dubtes de les famílies que van contribuir a facilitar un clima distés i de bona relació família-escola.

CAMINS ESCOLARS

El Camí Escolar comença a gestar-se a partir d'octubre de 2012 arran d'una campanya de sensibilització ciutadana per part de l'AMPA de l'escola Pompeu Fabra, per conscienciar la ciutadania de la recollida d'excrements d'animals que embruten la via pública que fan servir els nens i nenes quan van i venen d'escola.

Principals accions desenvolupades:

A partir d'aquí i feta la demanda a la Regidoria d'Educació, es crea una comissió de treball formada per: AMPA, Escola Pompeu Fabra, Policia Local, Serveis Tècnics i Servei d'Educació. A posteriori es van incorporar Comunicació i Brigada.

La Comissió va fer una primera fase més diagnòstica, per esbrinar quins eren els hàbits de mobilitat de l'alumnat, a través d'una enquesta i un plànol que es va passar a 3r, 4t, 5è i 6è de Primària. Un cop vam fixar els itineraris en un plànol del municipi, Serveis Tècnics va fer la tasca de reconvertir-los en uns itineraris més comuns i fàcils de transitar, analitzant sobre el terreny els itineraris més segurs i optimitzant la via pública per tal de fer un Camí escolar segur i sostenible.

Paral·lelament, l'escola va fer un procés participatiu amb l'alumnat per tal de determinar el logo característic del Camí, el qual finalment va ser una formiga que el Departament de Comunicació s'ha encarregat de transformar en imatge identificativa del Camí.

També s'ha parlat amb Promoció econòmica per fer la proposta als comerços d'adherir-se al Camí, i que serveixin com a punt de referència per als nens i nenes.

Durant el mes de juliol la Brigada es va encarregar de pintar les marques viàries, per clarificar els itineraris.

Observacions:

Cap al mes d'octubre, es farà la festa d'inauguració del primer Camí Escolar a la ciutat.
De cara al curs vinent, s'ha de fer un seguiment del funcionament del Camí, i farem la proposta a d'altres escoles.
Projecte molt transversal i amb implicació de diverses Regidories de l'Ajuntament, que es valora molt positivament la participació dels tècnics/es en el projecte.

PATIS ESCOLARS OBERTS

El Projecte Patis Oberts, és una iniciativa que consisteix en obrir el pati d'algunes escoles fora de l'horari escolar per fer activitats de lleure i/o esportives.

S'adreça a famílies, infants i adolescents, per tal d'oferir una alternativa d'oci i potenciar la vessant no només educativa sinó també social dels centres educatius.

Principals accions desenvolupades:

La proposta inicial és obrir el pati de l'Escola Catalunya i el pati de l'Escola Cascavell els caps de setmana, en horari de matí i/o tardes.

En el marge esquerre, l'Associació Barnabitas s'ofereix a dinamitzar l'espai, planificant activitats socioeducatives. En el marge dret, per qüestions d'organització d'algunes entitats, la tasca de trobar una que pugui dinamitzar resulta complicada. No obstant, es parla amb el Casal d'Infants del Raval, que tenien com a objectiu aquesta proposta, i es determina que a partir del mes de setembre, en funció de diversos factors que ha de valorar l'entitat, es veurà si finalment poden o no encarregar-se de l'activitat del pati de l'Escola Cascavell.

Observacions:

Dificultats en el marge dret per a què alguna entitat dinamitzi l'espai, ja que tenen servei durant la setmana però els caps de setmana les entitats del marge dret no realitzen activitats.

POLÍTIQUES PER L'EQUITAT

OFICINA MUNICIPAL D'ESCOLARITZACIÓ

L' OME és l'instrument de col·laboració entre l'Ajuntament i el Departament d'Educació en el procés d'escolarització de l'alumnat als centres educatius, tant públics com concertats. El seu àmbit d'actuació es centra en els nivells d'educació infantil, primària i secundària obligatòria.

Objectius:
-Establir els mecanismes per orientar i informar adequadament les famílies de l'oferta educativa del municipi
-Atendre les sol·licituds fora de termini i de matrícula viva al llarg de l'any
-Participar, juntament amb el Departament d'Ensenyament, en el procés de preinscripció
-Distribuir de manera equilibrada l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
-Derivar a l'equip EAP famílies susceptibles de valoració
-Derivar a l'assessora LIC alumnat nouvingut per realitzar proves de coneixements bàsics.
-Participar a les comissions de garanties i admissions.
-Preparar campanyes publicitàries procés preinscripció i reunions informatives anuals.
-Participar en els Consells Escolars Municipals
-Preparar documentació per la comissió garanties i admissió.
-Participar a les Taules Mixtes de Planificació, aportant dades de la situació escolar del nostre municipi i les necessitats d'escolarització del territori.

Accions desenvolupades:
Resum assignacions fora de termini i matrícula viva curs 2012-13
Període: setembre 2012-juny 2013

Assignacions: 174

Desestimades:8

Renúncies:6

Centres	Assignacions	Estrangers
Amor de Déu	35	7
Sant Gabriel	6	1
Túrbula	12	4
Cascavell	24	9
Catalunya	33	7
Mediterrània	14	1
Pompeu Fabra	19	11
Fòrum	19	4
Manuel Vázquez Montalbán	12	7
	174	**51**

Assignacions per cursos

INF 1	17
INF 2	19
INF 3	22
EP 1	12
EP 2	12
EP 3	17
EP 4	5
EP 5	7
EP 6	15
ESO 1	25
ESO 2	6
ESO 3	9
ESO 4	8
TOTAL	**174**

Participació Consells Escolars Municipals Curs 2012-13
L'OME als Consells Escolars Municipals informa i aporta les dades de las sol.licituds presentades a l'Ajuntament fora de termini o de matrícula viva i si coincideix amb el període de preinscripció també informa de les dades de matrícula.

Observacions:
La demanda d'escoles varia en funció de l'época de l'any; si és preinscripció la tendència és demanar escola concertada, si són sol.licituds fora de termini o de matrícula viva, la demanda és centre públic. A la banda dreta del riu augmenta la demanda al mes de setembre, ja que són famílies que no acostumen a seguir el procés de preinscripció amb regularitat.
La demanda escolar de famílies nouvingudes ha minvat en relació al curs passat, però ha augmentat la quantitat de famílies que es traslladen dins la nostra comunitat, degut als problemes socio-econòmicos que estem patint.
Mantenim la dificultat per poder fer una distribució equilibrada de la matrícula viva. El fet de que les polítiques de la Generalitat, donant possibilitats als centres concertats per augmentar les ratios, així com la concessió de 5 punts a fills i filles d'ex-alumnes, fa que a les escoles concertades no restin places vacants, (només en queden algunes a secundària, en centres com l'Amor de Déu i l'escola Túrbula). Per altra banda, les famílies que rebem a l'OME, normalment són famílies amb situació complicada i greus problemes econòmics.
Com a resultat tenim una escola pública carregada d'alumnes que s'incorporen més tard i amb situació de risc social.
Fer esment a l'augment d'escolarització de nens tutelats per l'EAIA
Des de l'OME també s'organitzen les reunions informatives per barris abans del procés de preinscripció, que són valorades de manera molt positiva perquè ajuden a que el procés sigui més transparent i que la informació arribi de manera directa a les famílies i així poder fer una elecció de centre més adequada.

Comissions de garanties i admissió

Les comissions de garanties i admissió s'encarreguen d'assignar places escolars a aquell alumnat que no estigui escolaritzat.

Objectius
-Assolir una escolarització de qualitat per a tot l'alumnat
-Vetllar per la transparència del procés de preinscripció
-Supervisar el procés d'admissió de l'alumnat

Accions desenvolupades
La comissió es reuneix periòdicament per donar resposta a la demanda de plaça escolar durant tot el curs, ja sigui procés de preinscripció, fora de termini o sol·licituds de matrícula viva. Acostuma a ser setmanal o quinzenal.
El president és l'inspector de Sant Adrià de Besòs, i també formen part una LIC, la directora de l'EAP i l'OME.
Les comissions on participen les escoles i els pares d'alumnes es fan trimestrals.

Relació Comissions de Garanties i Admissió
14 de desembre de 2012
-Resum finalització procés de preinscripció i matrícula
-Resum resolucions reclamacions
-Resum atenció preinscripció fora de termini Oficina Municipal d'Escolarització
-Procés d'escolarització seguit durant el mes de setembre
-Resum matrícula viva setembre-novembre

19 d'abril de 2013
-Composició de la Comissió de Garanties d'Admissió
-Funcions de la comissió
-Dades sobre la preinscripció a Sant Adrià
-Relació d'alumnes de NEE
6 de juny de 2013
-Alumnes assignats als diferents centres
-Alumnes pendents d'assignar escolaritzada
-Reclamacions presentades

Observacions:
Les comissions de garanties i admissions són valorades molt positivament ja que és la manera de donar resposta a tota la demanda escolar que arriba al municipi, participant junt amb el Departament d'Ensenyament, i amb la possibilitat de detectar les necessitats educatives de l'alumnat.

Taula Mixta de Planificació Escolar

És la participació de l'Ajuntament i del Servei Territorial del Departament d'Ensenyament per donar resposta a les necessitats que té la ciutat en matèria de planificació educativa.

Objectius:

-Analitzar el creixement urbanístic i els moviments demogràfics que afecten a l'escolarització.
-Fer propostes per atendre les necessitats que provenen d'aquests moviments.
-Revisió de la zonificació escolar en el municipi.

Accions desenvolupades:

La Taula Mixta de Planificació es va reunir al febrer de 2013 per tal de fer les propostes necessàries per al començament del nou curs 2013-14.
Repàs de les ràtios pel curs de P-3 a totes les escoles; l'escola Pompeu Fabra del marge esquerre sortirà a preinscripció amb 3 grups de 22 (decrement de ràtio) que quan acabi preinscripció serà de 3 grups de 25.
A primària les ràtios es mantindran a 25 i a secundària a 30.
Pel que fa a les reformes necessàries, a l'escola Catalunya es farà una reforma a l'aula d'educació especial.
A l'escola Pompeu Fabra s'hauran de posar testimonis a unes esquerdes aparegudes a la façana i s'encarregarà la brigada.
L'Institut Fòrum 2004 sortirà amb dos grups de 30 i l'Institut Manuel Vázquez Montalbán amb tres de 30.
Es planteja si hi hauria la necessitat d'una escola d'Educació Especial de primària a Sant Adrià, ja que són els centres de primària els que ho han proposat, però el Departament diu que aquesta demanda l'ha de fer l'EAP, i no l'ha feta.

Observacions:

Malgrat que les reunions acostumen a ser anuals, just abans de començar el període de preinscripció, es consideren positives ja que el Departament estudia i fa propostes, junt amb l'Ajuntament, dels moviments demogràfics i determina les necessitats (grups i ràtios escolars) pel següent curs.

AJUTS A LA CONTINUÏTAT EDUCATIVA

La Regidoria d'Educació va treballar durant el darrer trimestre del curs 2012-2013 les bases d'un programa d'ajuts per als estudis de secundària post-obligatòria en centres educatius públics.
Les raons d'aquest programa són, per una banda, de caràcter educatiu: manca d'oferta formativa en centres públics del municipi, l'augment de les taxes i de l'import de la matrícula i l'abandonament prematur dels estudis; i, per altra banda, de caràcter econòmic i social: l'increment de l'atur entre les famílies del municipi, l'encariment del transport públic i dels impostos que graven el material escolar.
L'objecte d'aquesta convocatòria és la concessió d'ajuts o beques per al curs 2013-2014 destinats a aquell alumnat de Sant Adrià de Besòs que vol continuar estudiant després d'haver acabat l'Educació Secundària Obligatòria. L'ajut té la intenció de becar els diferents cursos que permetin obtenir la titulació immediatament superiors a la de l'ESO (Batxillerat, Tècnic en grau mitjà, Auxiliar de PQPI).
Els ajuts seran per a les despeses de matrícula escolar i per al transport en cas de matricular-se fora del municipi per falta de places o d'oferta dels estudis triats.

CONVENIS AMB ELS CENTRES PÚBLICS D'EDUCACIÓ

La Regidoria d'Educació, coneixedora de les dificultats que estan patint els centres públics d'educació de Sant Adrià de Besòs pel cobrament dels llibres, el material i les activitats escolars -degut a la greu situació econòmica de moltes famílies adrianenques-, va fer possible al darrer trimestre del curs 2012-2013 la signatura de convenis de col·laboració amb els centres d'ensenyament públics del municipi. Els centres escolars gestionaran l'aportació econòmica que farà l'Ajuntament per al curs 2013-2014. Aquesta iniciativa que farà possible una ajuda per aquelles famílies de Sant Adrià de Besòs amb fills en edat d'escolarització obligatòria, que es trobin en situació de manca de recursos econòmics suficients per fer front al pagament dels llibres, el material i les activitats escolars. Els centres docents proposaran a les seves respectives Comissions Socials Escolars, on estan representats el professorat, els Serveis Socials municipals i els Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la relació d'alumnes que tenen dificultats pel pagament de llibres, material i activitats escolars, i la Comissió Social acordarà, en funció de criteris econòmics i socials, quines famílies podran ser objecte d'una exempció parcial del pagament pels conceptes abans esmentats. Entre els criteris que es decideixin a la Comissió Social del centre hauran de figurar els dos següents: l'alumnat no ha de presentar problema d'absentisme escolar i la família se'n farà càrrec d'un mínim del 20% del cost dels llibres, el material i les activitats escolars

SERVEI D'ACOLLIDA MATINAL A L' ESCOLA MEDITERRÀNIA

El servei d'Acollida Matinal, gestionat per l'empresa GEDI, es defineix com un projecte educatiu i de lleure en horari de 8 a 9.30 hores. Aquest projecte està dirigit a tots/es els/les alumnes matriculats a l'Escola Mediterrània del barri de La Mina, que per raons de conciliació de la vida laboral i familiar, requereixen un espai d'acollida que vetlli per la seva cura fins a l'entrada a les aules.
L'horari és de 8h a 9h pels alumnes d'educació primària, de 1r a 6é, i de 8 a 9:30 pels alumnes d'educació infantil, de P3 a P5.
Les actuacions s'emmarquen dins d'una activitat sociocultural especialitzada, de qualitat i que cerca l'educació a través del lleure, des d'una perspectiva global i coordinada amb l'equip de professionals del centre i les famílies.
L'equip de l´Acollida Matinal esta format per dos educadors, un dels quals també fa tasques de coordinador/a.
Per tal de gestionar bé el servei, l'equip educatiu es reuneix un cop per setmana de 9:30 a 10:00 per parlar tant dels infants com de les activitats que es faran. A aquestes reunions participem des de la regidoria un cop al trimestre, per avaluar el projecte educatiu, fer traspàs de coordinacions i propostes de millora. També donem recolzament en activitats puntuals del servei i en la publicitat.

Observacions
Aquest curs s'ha pogut fer difusió del projecte als diferents serveis del barri: S'ha fet una coordinació amb serveis socials; es va incloure el projecte a la guia d'Entitats i Serveis que treballen amb Infants i Joves; i es va fer una petita mostra de la feina feta a la mostra de la Setmana Cultural del barri.

REFORÇ ESCOLAR I EDUCATIU AL MARGE ESQUERRE

Naturalesa del projecte

El mes de novembre de 2012 s'inicia el projecte d'Estudi Assistit, un projecte de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs gestionat per l'Associació Juvenil Barnabitas.

Aquesta iniciativa consisteix en donar suport acadèmic en horari postescolar a infants de primària de diferents escoles del municipi, principalment provinents del CEIP Catalunya, però també de l'escola Pompeu Fabra i Amor de Déu.

En coordinació amb les escoles, s'acorda iniciar l'atenció als infants el mes de gener. El primer mes i mig d'implementació del projecte han estat dedicats a la coordinació amb les escoles, a la derivació de casos i la formalització de l'alta al servei.

Durant el mes de gener del 2013 s'inicia el servei i ha estat en funcionament atenent a infants durant una durada de sis mesos, fins Juny de 2013.

El servei s'ha dut a terme al menjador de l'escola Catalunya, dos dies per setmana (dimecres i divendres) de 17h a 18.30h.

Objectius

- Oferir suport i atenció educativa per afavorir i millorar la integració escolar de l'alumnat.
- Facilitar l'adquisició de disciplines, estratègies i rutines d'estudi.
- Afavorir el desenvolupament de la identitat personal i cultural dels infants.
- Aconseguir la socialització i integració social i cultural entre iguals
- Fomentar l'ús del català com a llengua vehicular entre els infants assistents.

Valoracions finals

La mestra i l'entitat estan molt satisfets i fan una valoració molt positiva de la marxa i dels resultats del projecte.

Els infants han adquirit eines per tal de millorar els seus hàbits de treball, que els ajudarà a ser més eficients. Han assolit els objectius marcats en comú prèviament i s'ha donat suport afegit a la seva activitat escolar diària.

Més enllà dels aspectes acadèmics, hem pogut notar una gran millora en les relacions personals entre els infants, com també amb l'equip educatiu, adquirint valors importants, com el respecte i la cooperació.

Els participants han mostrat també la seva satisfacció amb el projecte, de la mateixa manera que l'equip educatiu valorem els seus esforços i la seva voluntat de seguir endavant. Considerem que el programa ha estat un èxit, tant per als educadors com per als escolars

Les primeres setmanes del projecte van ser un espai de trobada, de coneixença, d'adaptació... Passat aquest temps, els infants s'hi van anar sentint més còmodes i es van consolidar com a grup, ajudant-se entre sí i participant en la proposta de treball. Els escolars han gaudit aquesta oportunitat i l'han sabut aprofitar.

Observacions

En els documents de derivació, hagués estat interessant conèixer també altres aspectes relacionats amb les habilitats socials o altres dades de rellevància dels infants.

Disposar de tots els correus o altra forma de contacte dels tutors del centre educatiu per poder contactar ordinàriament o en cas d'incidència.

Acordar amb tot els tutors que, com que els infants participen en el projecte, assegurin que tinguin deures les tardes que hi assisteixen.

TREBALL COMPARTIT

COMISSIÓ D'ABSENTISME

És un espai de treball l'objectiu del qual és conèixer la situació de l'absentisme i fer propostes d'acció que garanteixin l'assistència a l'escola de tots els nois i noies de Sant Adrià.
En formem part Inspecció Educativa, EAP, Serveis Socials Municipals i la Regidoria d'Educació i el seu funcionament està emmarcat dins el protocol d'absentisme del municipi on la funció de la regidoria és parlar amb les famílies una vegada el centre educatiu i serveis socials municipals han fet la seva tasca, i quan s'escau, enviem un informe a Fiscalia

Franja d'Edat: Educació Primària i ESO

Principals accions desenvolupades:

Realització de tres reunions on s'han plantejat qüestions genèriques però no s'ha donat resposta a cap situació familiar concreta. Les dades d'absentisme del curs són:

Escola Cascavell: 45,2%
Escola Mediterrània: curs: 45% (22% noies i 23% nois)
Institut Fòrum: curs 12-13: 71% (30% noies i 41% nois)

Hem de dir que aquestes dades responen als percentatges totals d'alumnat que presenten problemes d'absentisme en diversos graus: Absentime puntual, greu i/o crònic

Donat que el protocol no s'ha aplicat en les fases prèvies a la nostra intervenció, aquest curs no hem realitzat cap entrevista amb famílies amb greus problemes d'absentisme, i per tant, tampoc s'ha enviat cap informe a Fiscalia

Observacions:

El protocol no és útil per la funció que s'havia pensat, fet pel qual, es ens plantegem modificar-lo

PROJECTE DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

És una iniciativa de l'Institut Manuel Vázquez Montalbán que ofereix als nois i noies que, fins el moment, tenen dificultats acadèmiques, una metodologia d'aprenentatge diferent, més pràctica i amb activitats fora de l'institut. Amb aquesta reorganització curricular es pretén que el màxim d'alumnat pugui obtenir els coneixement i la titulació de l'ESO.

Diverses àrees de l'Ajuntament (Promoció Econòmica, Serveis Socials i Educació), col·laborem en el projecte.

Franja d'edat: 4t. ESO

Principals accions desenvolupades:
(Per part de la Regidoria d'educació)
Tutorització individualitzada de l'estada a les empreses de cadascun dels 13 alumnes que han participat en el projecte. En concret, hi hagut 5 noies i 8 nois. Al mes de juny, 9 (60%) han obtingut el graduat, encara que amb assignatures no aprovades. Dels 4 que no s'han graduat, tres estan matriculats a PQPI i l'altre estudiarà per treure-se'l al setembre. Tots són nois.

Seguiment en les empreses i serveis públics de l'evolució de l'alumnat. Aquest curs n'hi hagut 2 centres relacionats amb esports, 3 relacionats amb educació infantil, 2 amb mecànica, 2 amb manteniment d'edificis, 2 amb administració, 1 amb veterinària i 1 amb cuina.

Impuls del Projecte Implic'art i seguiment del bloc.

Observacions
El Projecte Implic'art, és un projecte d'aprenentatge-servei que pretén que, mentre l'alumnat està adquirint aprenentatges, realitzi un servei a la comunitat. S'ha realitzat en el darrer trimestre del curs escolar i en substitució de l'estada en empreses dels altres dos trimestres.

En aquesta edició, que ha estat la primera, han col·laborat dues entitats educatives del municipi, Barnabitas i Grupo Unión, i també el servei municipal de Dinamització de gent gran amb el projecte d'horts urbans. Aquests serveis també han impartit uns tallers teòrics relacionats amb participació, voluntariat i desenvolupament personal.
Per a complementar una formació més integral, l'alumnat també ha participat en una activitat de teatre social.

Les noves experiències han quedat registrades en cadascun dels blocs personals de l'alumnat.

COMISSIÓ SOCIAL DE L'INSTITUT MANUEL VÁZQUEZ MONTALBÁN

És un espai quinzenal d'anàlisis i proposta de la situació social de l'alumnat de l'Institut. Es procura donar un tractament individual i col·lectiu a les dificultats socials de l'alumnat, així com accions més preventives.
En formen part: representants de l'equip directiu, representants del cicles, EAP, Serveis Socials Municipals, Regidoria d'Educació,

Franja d'edat: ESO

Principals accions desenvolupades:

A banda de les situacions individuals, els projectes sobre els quals hem treballat aquest any són els següents:

a) Ajuts municipals per a llibres i material escolar: hem discutit sobre els criteris i hem analitzat casos concrets fins arribar a elaborar una proposta sobre com distribuir aquests ajuts

b) Projecte de sentiment de pertinença: Es va proposar fer una enquesta a tot l'alumnat per veure quins són els usos del pati per tal que el disseny de tenir una millor utilització de l'espai Enquesta usos del pati de l'institut

c) Prevenció de la violència de gènere: acord amb el Centre d'Informació i Orientació de la Dona del municipi.

d)Altres projectes que s'han discutit i que es posaran en marxa el curs vinent: projecte de Lluita i Educació, Tutelatge de grans a petits,

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN ELS CENTRES

És un grup de treball del Consell Escolar Municipal creat l'any 2009 que promou la participació de l'alumnat en els centres educatius, a través de la figura del delegat o delegada. L'objectiu és que la veu de l'alumnat pugui ser representada en els espais municipals on es parlen de qüestions de polítiques educatives.
Els centres que hi participen són l'Institut Fòrum 2004, l'Institut Manuel Vázquez Montalbán i el Col·legi Sant Gabriel

Franja d'edat: ESO, Cicles Formatius i Batxillerat

Principals accions desenvolupades

Aquest curs hem celebrat la III Trobada d'alumnat representant dels centres educatius de Sant Adrià. En ella, a partir de tots els coneixements i aportacions que s'havien treballat en les anteriors edicions, una setantena d'alumnes, tots ells delegats i delegades, han decidit el contingut d'una guia sobre el contingut de les àrees que comprenen aquesta tasca de representació:

- Funcions
- Característiques i Habilitats
- Espais de participació
- Drets i deures

Abans de la trobada hi hagut diverses reunions de preparació, tant a nivell intern de cada centre com també amb la resta de membres del grup promotor d'aquest projecte que alhora són els que que han dinamitzat les trobades. Els agents que en formen part són: A.J. Barnabitas, Espai Jove de la Mina, Ajuntament (Cultura, Joventut, Serveis Socials i Educació) Institut Fòrum 2004, Institut Manuel Vázquez Montalbán, Col·legi Amor de Déu

TAULA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA EN RISC

És un espai de treball que funciona des de l'any 2012 i que té per objectiu crear mecanismes de treball compartit per a detectar i tractar situacions de vulneració de drets dels infants, així com accions preventives per aquest sector d'edat.
En formem part els agents del municipi que treballen amb els infants i joves de Sant Adrià.

Franja d'edat: 0-18 anys

Principals accions desenvolupades

Elaboració del protocol de la Taula d'Infància i adolescència en risc de Sant Adrià de Besòs i circuits de protecció dels serveis

TAULA DE JOVENTUT

És un grup de treball creat a l'any 2011 amb l'objectiu d'establir línies de coordinació i col·laboració entre les diverses àrees de l'Ajuntament que treballem amb joves. Hi participem les regidories de Joventut, Serveis Socials, Promoció econòmica i Educació

Franja d'edat: ESO, Cicles Formatius i Batxillerat

Principals accions desenvolupades

Inici del projecte de medi obert al barri de la Mina que, a partir d'un treball de diagnòstic que s'havia realitzat des de l'àrea d'educació i que consistia en creuar dades del padró amb les d'escolarització de nois i noies de setze anys residents al barri de la Mina. En ell vam constatar que hi havia 30 joves (sobre 100) que no estaven escolaritzats i, per tant, les seves possibilitats de continuïtat formativa o d'accés al món laboral normalitzat podrien ser escasses. El projecte, doncs, consisteix en conèixer la situació i les possibilitats d'aquests nois i noies, així com la de nois i noies d'altres generacions amb situacions similars.

Observacions.

Algunes de les **tasques** que han realitzat des que es va iniciar el projecte al mes de maig fins el moment són les següents:

- Prospecció i detecció de grups i pràctiques al carrer
- Actualització, mitjançant el porta a porta, de les dades dels alumnes no escolaritzats de l'any 96
- Grups focals en les entitats del barri per a contrastar informació i detectar necessitats dels joves en relació amb l'absentisme escolar, l'escolarització, els projectes de futur i el coneixement del barri
- Entrevistes semi estructurades a les entitats del barri amb la finalitat de presentar el servei i conèixer els recursos
- Coordinació externa amb altres entitats

I algunes de les principals **conclusions** són les següents:

Bona part d'aquesta població no està vinculada a cap servei o entitat del barri.

Mentre que els nois tenen dinàmiques de carrer molt marcades, en les noies. l'estada al carrer ve per funcions més clares: acompanyament sanitaris i escolars de menors, realització de compres per la llar, assitència a la pràctica religiosa i també per a trobar-se amb les seves iguals. Moltes noies prefereixen relacionar-se fora als afores del barri.

La major part de noies i nois fan demandes relacionades amb la cerca de feina i també de formació específica, tot i així hi ha una gran desmotivació per la continuïtat educativa.

Manifesten la falta de reconeixement per part de l'escola dels valors amb els que s'identifiquen. El contacte entre pares i centre educatiu és precària; la família s'apropa a l'escola només quan hi ha conflictes greus.

JORNADA D'ORIENTACIÓ I TRANCISIÓ DESPRÉS DE L'ESO

En el Consell Escolar Municipal de juny de 2012 es va fer la proposta de celebrar una jornada de reflexió sobre quina orientació educativa oferim als nois i noies que acaben l'educació obligatòria. D'aquesta manera, per al mes d'abril de 2013 la Regidoria va organitzar la Primera trobada d'orientació i trancisió després de l'ESO.

Franja d'Edat: ESO i post-obligatòria

Principals accions desenvolupades

1. Abans de la trobada:

Disseny d'un qüestionari l'objectiu del qual ha estat identificar els punts forts i febles que els diferents serveis identifiquen en aquesta franja d'edat, tant pel que fa a les circumstàncies dels menors, com a la dels professionals i també dels centres i entitats.

Elaboració d'un quadre informatiu amb tots els recursos educatius i socials dirigits a nois i noies d'aquestes edats

2. Durant la trobada:

Presentació de la jornada per part del Regidor, Gregorio Belmonte i de l'Inspector Josep Lluís

Presentació dels punts forts i febles detectats pels diferents agents i serveis del territori.

Punts forts:

a) Per part del serveis i recursos:

Característiques de les relacions entre serveis i població (propera, personalitzada...) Vincles positius

Coneixement del territori i del es especificitats dels col·lectius.

Incorporació de la perspectiva de gènere i de minories

Accés directe als recursos i a la població

Continuïtat dels projectes malgrat no siguin obligatoris per llei.

Contacte directe amb el món laboral a través d'estades en empreses

b) Per part dels centres Educatius:

Acompanyament individualitzat amb entrevistes i recursos diversos per orientar

Accions grupals amb xerrades, referents positius, crèdit d'orientació...

Acompanyament individualitzat professorat-alumnat-família

Coordinació amb el SOAT

Punts febles

a) Per part del serveis i recursos:

Característiques dels nois i noies: manca d'hàbits i habilitats socials , poca valoració dels estudis i abandonament educatiu prematur, desmotivació en el procés

d'orientació i abandonament del mateix, manca de recursos
econòmics, poca implicació de la família.
Manca de recursos específics per diferents col·lectius,

Presentació del lloc web Tutorientat a càrrec de Meritxell Niñerola, professora de l'Institut Forum 2004

Xerrada El procés d'orientació i acompanyament dels joves després de l'ESO. Una perspectiva municipal, a càrrec del doctor Màrius Martínez, professor titular d'Orientació Professional de la Facultat de Ciències de l'Eduació de la UAB i assessor de la Diputació de Barcelona. Algunes idees aportades

La visió sistèmica de la realitat ens convida a analitzar els processos individuals i col·lectius incorporant els principis de globalitat i complexitat.
El procés d'orientació ha de tenir en compte tots els aspectes de la persona.
Parlava de **desenvolupament global** . Les persones tenim moltes esferes on ens podem realitzar i sentir-nos satisfets més enllà de la situació laboral. Podem transmetre aquesta idea en el procés d'orientació i acompanyament. També la necessitat de formar-nos personal i professionalment al llarg de tota la vida.

La intel·ligència acadèmica, que és la que més es valora en l'educació formal, no sempre ens ajuda a resoldre els problemes quotidians i els desafiaments diaris. ¿Quines **intel·ligències** cal promoure en els joves? **Intel·ligència cultural** en la formació de base. Ens va parlar del vídeo de Ken Robinson: Las escuelas matan la creatividad T ED 2006; (http://www.youtube.com/watch?v=nPB-41q97zg). També va vincular el concepte d'empoderament amb el de participació.

El principi de Pareto: http://ca.wikipedia.org/wiki/Principi_de_Pareto. Ve a dir que normalment apliquem el 20% del nostre esforç en realitzar el 80% d'una tasca; i el 80% de la resta d'esforç en realitzar el 20% de la tasca. Darrere aquesta formulació hi ha la idea que normalment perdem el temps en detalls sense massa importància.

La **salut mental** de les persones del territori, l'hauríem de tenir en compte en les nostres intervencions, tan a nivell individual com comunitari.

Tendència a **col·locar fora de la nostra responsabilitat** allò que no està funcionant bé, ja sigui atribuint característiques de moltes dificultats de la població a qui atenem, així com l'eterna manca de recursos. L'autocrítica ens permet mirar cap endins i formular-nos preguntes noves que ranscendeixin la queixa. I per què no pot ser diferent?

Necessitat de tenir un **model compartit d'orientació i acompanyament** a nivell local. Per això, cal tenir identificats tots els agents, serveis, programes, espais de treball, i **sobretot dades** que ens ajudin a identificar els problemes i per tant, la manera de resoldre'ls. Aquestes idees cal abordar-les des d'una perspectiva comunitària i compartida entre tots els agents del territori i aprofitar els recursos, les estructures i les iniciatives que hi ha en el territori.

SERVEI d'ORIENTACIÓ i ACOMPANYAMENT a la TRANSICIÓ (SOAT)

En abril de 2008 es va posar en marxa el SOAT, amb la finalitat d'orientar i informar sobre les diferents possibilitats i itineraris formatius o laborals dels alumnes que finalitzen 4t d'ESO (hagin o no assolit l'acreditació) i acompanyar la seva trajectòria durant l'any següent a la sortida de l'institut.

Accions

- Atenció directa:

Entrevistes individuals a: joves repetidors de la promoció 11/12 i alumnat de 4t dels instituts del municipi, joves derivats d'altres serveis i recursos i joves que van fer autodemanda d'atenció al SOAT.
Activitats d'orientació adreçades a l'alumnat de 4t d'ESO dels instituts: enquesta, orientació grupal i lliurament de materials amb recursos del municipi, sessions de treball amb l'alumnat del Projecte de Diversificació Curricular de l'institut Manuel Vázquez Montalbán, activitats de dinàmiques de grup, sortida al Saló de l'Ensenyament i trobada amb joves referents ex-alumnes de l'institut Fòrum.
Sessions d'orientació amb joves del curs de formació ocupacional Perruqueria (Promoció econòmica) i joves del curs de formació prelaboral (Associació Barnabitas)

- Treball de seguiment:

Entrevistes individuals a joves en seguiment, contacte telefònic, derivacions i acompanyaments cap a altres recursos.

- Famílies:

Contacte telefònic amb les famílies dels alumnes de 4t d'ESO dels instituts de la promoció 11/ 12; enviament de cartes a les famílies de l'alumnat de 4t, assessorament individual a les famílies que vàren sol·licitar entrevistes.

- Referents i tutors dels centres educatius:

Al mes d'octubre es va fer una primera reunió amb els referents dels centres públics per retornar la informació dels seguiments i els diferents itineraris seguits (fins aquest moment) per l'alumnat que havia sortit del centre al mes de juny. Durant aquesta reunió es comparteix metodologia d'orientació i es proposen materials i visites d'orientació, així com possibles coordinacions per al seguiment de l'alumnat que repeteix 4rt i els casos d'alumnes que abandonin amb 16 anys.

- Recursos i serveis del territori:

Contacte telefònic i coordinació amb recursos formatius i/o laborals, entitats de lleure, professionals de serveis socials i tutores del PQPI- PTT del municipi pel seguiment dels joves.

Observacions

No ha estat possible el treball amb les famílies dels joves vinculats al SOAT manera estable.

PROGRAMA DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL- PLA DE TRANCISIÓ AL TREBALL

Recurs educatiu que, per quart curs consecutiu, preten generar una nova oportunitat formativa als nois i noies que, malgrat tenir setze anys, no tenen el graduat en ESO. Un acord entre aquest Ajuntament, la Diputació de Barcelona i la Generalitat de Catalunya ho fa possible.
Les famílies formatives que ofertem són, per una banda, Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers, i per altra, Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic.

Franja d'edat: 16-25 anys

Principals activitats

Formació en matèries instrumentals bàsiques: llengües, matemàtiques i comunicació
Formació en matèries pròpies de la branca professional
Estada en format de pràctiques professionalitzadores en empreses del territori.
Tutorització i orientació cap a altres opcions formatives o laboarals.

Observacions

Algunes dades significatives:

2. MOBILITAT ALUMNAT

PQPI	Total altes (Total matriculats/des PQPI)*	Baixes		Motius de baixa						Alumnat final (altes – baixes) Alumnat actiu en acabar el curs)	% finalitzen/ total matriculats/des
		total	% baixes/ matriculats/des PQPI	A	B	C	D	E	F		
Aux. Mecànica	19	8	42,1			1	3	4		11	57,9
Aux. Voap	18	5	27,8					5		13	72,2
TOTAL	37	13	35,1	0	0	1	3	9	0	24	64,9

Alumnat final: Altes menys baixes
Motius de baixa:
A: Inserció laboral
B: Incorporació en d'altres accions formatives (reglades o altres ofertes)
C: Força major: malaltia, trasllat....
D: Canvi de centre (PTT) o especialitat
E: Altres causes: (no l'interessa, faltes assistència, no adaptació al curs....)
F: Han abandonat el PQPI perquè han aprovat la PACFGM

5. RESULTATS ACADÈMICS AVALUACIÓ FINAL MÒDULS A I B

PQPI	MATRICULATS /DES PQPI	Nº AVALUATS /DES (aval. Final) Alumnat actiu en acabar el curs	% AVAL/ MATRICULATS/DES	Global mòduls A				Global mòduls B				Global PQPI				% Assistència		
				0-4	5-10	% aprovats/ avaluats	% aprovats/ matriculats	0-4	5-10	% aprovats/ avaluats	% aprovats/ matriculats	0-4	5-10	% aprovats/ avaluats	% aprovats/ matriculats	0 -49 %	50 - 70 %	71 - 100 %
Aux. Mecànica	19	11	57,9	1	10	90,9	52,6	1	10	90,9	52,6	1	10	90,9	52,6	1	0	10
Aux. Voap	18	13	72,2	4	9	69,2	50,0	4	9	69,2	50,0	4	9	69,2	50,0			
TOTAL	37	24	64,9	5	19	79,2	51,4	5	19	79,2	51,4	5	19	79,2	51,4	1	0	10

FOMENT DE LA LECTURA EN EL PQPI

Taller de cinc sessions l'objectiu del qual ha estat aproximar a l'hàbit de lectura a través de textos literaris i artístics

Franja d'edat: PQPI-PTT

Principals accions desenvolupades

Anàlisi temàtic de les cançons triades pels nois i noies.

Lectura del conte El missatge, d'Arnau Cònsul, i posterior visita de l'autor per comentar el conte.

Lectura i comentari de textos de William Shakespeare, Luís García Montero i Joan Margarit.

COMISSIÓ INTER-MUNICIPAL SANT ADRIÀ DE BESÒS I BCN BARRI BESÒS PER LA INSERCIÓ DELS JOVES

Conformem de manera estable aquesta Comissió de treball representants de la direcció de l'àrea de serveis a les persones del districte de Sant. Martí; tècnics de barri dels barri Besòs- Maresme; Punt d'Informació Juvenil de Sant Martí; Direcció de l'àrea de Serveis de Territori districte de St. Martí; Barcelona Activa; Regidories de Serveis Socials, Promoció Econòmica , Joventut i Educació del nostre ajuntament. Durant el curs 2012-13 es va incorporar un representant de l'àrea econòmica del Consorci del barri de La Mina.

Objectius generals:

1. Compartir informacions d'interès comú en matèries com: Informació i Orientació Professional, Inserció Laboral, Transició Escola Treball, Promoció Econòmica i Ocupació, Formació Professional Ocupacional...
2. Elaborar un document que reculli el mapa de recursos del territori.
3. Facilitar que els usuaris del territori es beneficiïn dels recursos disponibles a les diverses organitzacions representades a la Comissió de treball..

Accions
Aquest curs hem fet quatre reunions i vam centrar la nostra tasca en revisar i validar el disseny definitiu de la fitxa per la recollida de la informació de cada recurs. També es va decidir fer un conveni entre l'Ajuntament de Sant Adrià del Besòs i el districte de Sant Martí de Barcelona per donar cobertura al treball que estem portant a terme, i que inclourà el desenvolupament d'eines de suport informàtic que permetin compartir entre les administracions/organitzacions implicades, formes de penjar l'eina i compartir-la entre les persones convidades....(recurs interactiu i actualitzable).
L'objectiu del conveni és la creació d'un Web que es desenvoluparà a través del projecte anomenat ***"Web de Recursos per l'Orientació i Inserció de Joves"*** adreçat als professionals dels serveis d'orientació i inserció i dels serveis a les persones, que articuli i mostri els recursos d'orientació i inserció per a joves de entre 14 i 35 anys, D'aquest instrument podran disposar l'Ajuntament de Sant Adrià, l´Ajuntament de Barcelona -a través del Districte de Sant Martí- , el Consorci de la Mina i Barcelona Activa.

Observacions
Una vegada creat el Web, que està previst per a l'ultim trimestre d'aquest any 2013, es procedirà a la presentació als diferents professionals d'ambdós municipis en una sessió de treball conjunta. Paral·lelament es farà difusió als medis que considerin els Departaments de Comunicació d'ambdós municipis.

Aquesta Comissió Tècnica Inter-municipal continuara sent un espai ordinari de relació i producció de noves eines per al treball conjunt.

CENTRE PER A LA PETITA INFÀNCIA
I
FAMÍLIES

CENTRE PER A LA PETITA INFANCIA I FAMILIES
MEMÒRIA I VALORACIÓ DELS ESPAIS FAMILIARS

Com ja indiquem en el projecte, els Espais Familiars estan pensats com a lloc de trobada de famílies amb els seus fills i filles, que possibiliten enfortir els vincles, afavorir les competències i on poder compartir i reflexionar amb altres famílies i amb uns professionals que acompanyen des del respecte, però amb una cultura d'infància que volen donar a conèixer des d'una manera de ser i estar amb l'infant. Des d'una concepció d'infància.

Hi ha hagut 65 famílies que han compartit Espais Familiars aquest curs:

-Espai Nadó.....30 famílies
-Espai de Joc i Relació.....35 famílies

A l'Espai Nadó, les baixes o canvis que hi ha hagut han estat per la incorporació de les mares a la feina, el canvi de ciutat o la incorporació a l'escola.
A l'Espai de Joc i Relació, aquest any no hi ha hagut baixes per complir els tres anys, ja que els infants que els han complert ho han fet als darrers mesos i s'ha valorat que per tant poc temps com faltava per acabar el curs, podien quedar-se. De tota manera, és quelcom que també valorem depenent de les necessitats de l'infant en particular.
Als Espais, les famílies han arribat per la informació des de pediatria i les infermeres), perquè coneixen altres famílies que els ho han explicat, pel CDIAP que s'ha posat en contacte amb nosaltres i hem fet l'entrevista amb la família per poder assistir als Espais. També, en la jornada de portes obertes que vàrem fer l'abril del 2012.

Alhora, des de els Espais, s'ha suggerit a algunes famílies poder ser ateses pel servei de psicologia del CIOD.

Organització i Dinàmica:

- Valorem molt positivament la trobada inicial amb la família, ja que pensem que determina molt com serà el ser i estar d'aquesta família a l'Espai. És per això que cada curs la repensem i ens la replantegem per poder oferir la millor acollida i escolta a la família, i explicar de manera entenedora i dialogant què són els Espais. De cara al proper curs, hem pensat que seria interessant fer com un dossier on es fa un recorregut pels diferents Espais i les seves dinàmiques. Vàrem valorar que podia acompanyar millor a les famílies en la seva entrada i estada a l'Espai. Estava pensat fer-ho el curs passat però es va avançar en l'elaboració (fotos, redactat,...) però no es va acabar de materialitzar (maquetació i impremta).

- Les trobades de continuïtat que si que veiem necessàries en el cas de famílies on el pare i la mare no poden venir i ve una àvia o una altra persona,no s'han hagut de fer, ja que les àvies que han vingut ha estat per períodes on s'intercalava la vinguda de la mare i podíem parlar amb ella.

•Cada grup de famílies ha tingut la seva particularitat i, com a sistema de relacions, ha estat únic i diferent. Poder-les acompanyar en la seva individualitat ha estat en alguns moments difícil. Dedicar una estona després de cada sessió a parlar i compartir mirades i situacions, ho ha afavorit i ha permès que poguéssim atendre a cada grup amb les seves característiques i adaptar la dinàmica per poder acompanyar millor. Vàrem repensar el fet de baixar a la tertúlia i aquest curs, els dimecres, s'ha fet la tertulia al racó dels contes (l'any passat es feia davant les escales). La valoració ha estat molt positiva, tant per part nostra com per part de les infermeres que participen als espais. És un racó més recollit i permet un diàleg més fluid. Els infants s'acosten, però molt sovint tornen a l'espai de joc. Pot ser caldria repensar millor l'espai i plantejar-nos una taula alta. Hem de plantejat la tertúlia a partir del mes de novembre-desembre per permetre als infants conèixer l'espai, a nosaltres, als altres,...

La valoració que fem de l'**organització dels espais**, ha estat difícil en moltes ocasions poder fer el treball d'acompanyament a les famílies, ja que en nombroses ocasions s'ha hagut d'estar a l'escola i deixar els espais amb una sola persona acollidora. Això distorsiona molt el veritable sentit dels espais. Ens hem de fer un plantejament seriós de que els dos projectes són importants i cal respectar tots dos espais i que un no passi sempre per davant de l'altra.

Des de la **organització del Centre**, es va plantejar el curs passat poder fer un tripartit: la coordinació de l'Escola Bressol i dels Espais Familiars, l'acompanyament pedagògic a l'escola i les sessions als Espais Familiars, pugui ser portat per tres persones: les dues persones que ho han estat fent fins ara i una tercera persona educadora que pugui pujar als espais.A més de possibilitar amb les tres persones, oferir un espai acollidor a la mina, a la sala d'actes de la Biblioteca, conjuntament amb una psicóloga del CDIAP. Va estar impossible portar-ho a terme a partir del mes de gener, ja que una educadora va tenir una filla i no es va posar substitució.

<u>La relació amb altres serveis:</u>

CIOD, amb una xerrada:
"La família creix: ser mare,pare i parella."
Es va oferir la possibilitat d'aquesta xerrada a les famílies un divendres de maig, ja que a la Josefina li era difícil oferir-nos un altre dia. Es va proposar als dos grups d'espai nadó. Va ser un diàleg enriquidor, on les famílies van compartir experiències, dificultats en les relacions, reflexions interessants i personals i també...bon humor.
El mateix dia, abans de començar la xerrada, la Montse va presentar el Centre d'Informació i Orientació de la Dona i els serveis i cursos que ofereix a les dones i també als homes.

CDIAP, algunes famílies que venien als espais anaven al CDIAP i hem mantingut contacte amb les profesionals.

Llevadores, va venir l'Aurora a parlar amb les famílies als dos grups d'espai nadó. Fruit d'aquestes trobades els va oferir la possibilitat de fer un taller de sol pèlvic i d'exercicis hipopresius en el gimnàs de l'ABS. Va ser un taller molt ben valorat i amb molta assistència.

ABS, amb la participació de dues infermeres que venen un cop al mes a cadascun dels quatre espais, i que tant a l'Espai de Joc i Relació com a l'Espai

Nadó ha estat molt ben valorat. En una ocasió es va demanar un petit curset de primers auxilis, però amb les xerrades amb la infermera ja n'hi va haver suficient.

Es valora aquesta col·laboració com a molt positiva i privilegiada. A més de la seva assistència las Espais, les dues infermeres han estat en tot moment disposades quan des de l'escola les hem trucat per alguna urgència (un cop, un objecte al nas, un tallet,...) i demanar-los l'opinió o que ens donessin pautes d'actuació en determinades simptomatologies.

Elles també han valorat molt positivament aquesta participació, ja que els dona una altra mirada de les famílies, en un altre entorn més quotidià, i les apropa als seus neguits i a la seva realitat.

Un altre aspecte a destacar és la seva assistència a la Xarxa de Professionals de Petita Infància, i la seva disponibilitat a fer de connexió amb les llevadores per que puguin participar-hi. Alhora, quan ens hem trobat amb elles i la Cristina, del Servei d'Educació, per fer la valoració del curs al mes de juliol, han proposat i opinat sobre temes per a les xerrades dels monogràfics. També han suggerit que els hi enviem els fulls amb els monogràfics per penjar-los a l'AB

Servei d'educació, ens vàrem reunir amb la Cristina per parlar de les necessitats de les famílies en quan a poder refleixonar sobre temes que els preocupin, per poder oferir uns monogràfics o xerrades per les famílies amb infants menors de tres anys.

Altres activitats a l'entorn:

- Tant a l'Espai de Joc i Relació, com a l'Espai Nadó hem fet **sortides al riu**, amb l'arribada de la primavera. Han estat molt ben valorades per les famílies i fins i tot, a l'espai Nadó i de Joc i Relació han comentat que els hauria agradat fer-ne més.

- També hem baixat **al jardi** de l'escola, un parell de cops a la primavera-estiu. També ha estat molt ben valorat i es demana poder-ne gaudir més.

Participació dels espais en d'altres activitats:

Hem participat a la **Xarxa de Professionals de Petita Infància**, junt amb l'ABS, el Servei d'Educació, el CIOD, l'EAP , el CDIAP i les Llevadores. La veritat és que aquest any, llevat de la primera trobada, tothom ha anat assistint d'una manera continuada a totes les reunions.

La dinàmica de les sessions es feia entorn la discussió d'aquells temes pendents (alimentació, coeducació, rebequeries, joc) Un cop treballats en el grup, es va fer un recull d'aquelles coses que volíem que sortissin al llibret per a les famílies i que extrèiem de les discussions sobre els diferents temes de criança que vàrem fer el curs passat (el plor, el dormir, el control d'esfínters) més els d'aquest curs.

De cara al curs vinent, farem la primera trobada al setembre, es proposa poder acabar de perfilar el llibret i abans de portar-lo a impremta poder fer una trobada amb les famílies (una representació) i que opini sobre el que els transmet o el que no els queda clar,....

L'espai de **supervisió** ha estat molt contenidor i ens ha ajudat en la nostra tasca als Espais Familiars el poder comptar amb la mirada externa d'una professional amb molta

experiència en el camp de la psicologia i dels espais familiars. La supervisió ha estat quinzenal i la vàrem demanar a través de Serveis Socials que va fer la demanda a Diputació. Ha estat un espai que ens ha fet pensar, reflexionar, i compartir amb altres professionals els nostres dubtes, errades,... Per a nosaltres ha estat un espai de formació (anomenar la diversitat de famílies i el fet de les companyes a l'Espai Nadó). I valorem molt positivament la nova professional que ens va acompanyar de gener va juny i que malauradament (per nosaltres) es jubila i aquest espai de supervisió queda "penjat". S'ha fet un reclam a Serveis Socials i ens han dit que els indiquem a qui s'han de dirigir. Per la nostra part, junt amb d'altres companyes de supervisió que venen d'altres espais, hem acordat anar a fer la demanada directament a Diputació.

Les dues acollidores dels Espais Familiars, participen en un seminari quinzenal **d'Observació de Bebès** amb una terapeuta que el dirigeix i amb d'altres professionals diversos (metgessa, justícia i família, psicòloga,...)

Les **trobades de Professionals d'Espais Familiars** (APEFAC).s'han fet a diversos espais familiars de Barcelona i comarques. Ens ha permès compartir amb d'altres professionals el ser i estar als espais, poder veure altres realitats i altres maneres de fer espais per a famílies i, alhora, poder discutir i reflexionar entorn a diversos temes sobre el nostre dia a dia als Espais Familiars.

Taula d'Infància en Risc. Aquest any hem participat a les trobades i ens ha servit com a mirador de la situació de la infància i l'adolescència a la ciutat. És veritat que estem en dos contextos diferents. Possiblement nosaltres ens movem més en la prevenció i ells en el risc o la urgència d'una actuació. Però no per això hem deixat de creure que tenim molt per aportar-nos, des d'un cantó i l'altre. Pel proper curs es treballarà més per comissions i això pensem que ens permetrà centrar-nos més en la petita infància que és el grup en el que estarem.

Coordinació amb l' Espai Obert de Joc. Vàrem trobar-nos a l'inici, per acordar temes d'espai i horaris i acompanyar a la Clara una sessió al mes. Va ser possible fins el mes de gener, que ens vàrem quedar tan sols dues persones als Espais Familiars.

Articles al **VIURE** .

Durant el curs, també han vingut professionals d'altres espais familiars, escoles i Ajuntaments que s'estan plantejant obrir Espais Familiars a la seva població.
També hem tingut la visita d'estudiants en pràctiques del grau superior, del Màster d'Espais Familiars i del Màster de Vida Quotidiana.

Han vingut dos grups d'alumnes del grau superior d'educació infantil, en dues sessions per separat, i els hem fet una xerrada explicant com es viu a l'escola i els espais.

•També hem anat a **l'Institud Miquel Tarradell del barri del Raval a Barcelona** i a la **Universitat Autònoma de Barcelona** a fer una xerrada *"Acompanyar els infants des d'una mirada respectuosa".*

COMUNICACIÓ I ALTRES ACTUACIONS

COMUNICACIÓ: FACEBOOK, WEB, PREMSA, VIURE

Es va crear el facebook de la Regidoria amb molt bona acceptació per part de professionals, entitats i ciutadania. És una eina que ens permet posar les noticies a l'instant i amb imatges, i que arriba a gran quantitat de gent.

A la web també hem anat inserint notícies, però l'estructura de la pròpia web dificulta que les persones accedeixin amb facilitat a la informació que busquen.

Respecte al Viure, malgrat hem intentat cada mes inserir una notícia, en algunes ocasions no s'ha aconseguit, i de cara al curs vinent hauríem de plantejar-nos generar almenys una noticia mensual per estar presents en un butlletí que arriba a tota la ciutadania.

GUIA D'ACTIVITATS EDUCATIVES

La Guia d'Activitats Educatives és un instrument al servei dels centres docents del municipi, que pot complementar la programació d'actiuvitats docents. La Guia del curs 2012-2013 recollia 104 propostes, adreçades als alumnes de tots els cicles d'educació infantil, primària, secundària, educació d'adults. Els àmbits de les propostes varen ser, entre d'altres, els següents: Medi Ambient, Diversitat Cultural i Solidaritat, Dona, Promoció Econòmica, Esports, Gent Gran, Teatre, Civisme ...
En algunes de les propostes la participació va ser molt alta. Per exemple mencionarem que a les de teatre varen participar més de 2.000 alumnes i a les de medi ambient al voltant de 3000.

UTILITZACIÓ ESPAIS MÉS ENLLÀ DE L'HORARI ESCOLAR

Utilització de les instal·lacions escolars.

Durant el curs 2012-2013, en base a la Normativa d'Us Social de les Escoles Públiques en horari extraescolar, tant les AMPA com diverses entitats esportives, culturals i de lleure, utilitzen les instal·lacions de les escoles públiques en horari extraescolar i també durant els caps de setmana i en el període de vacances d'estiu.

- **Espais del Pompeu Fabra**: A més de l'AMPA, utilitzaren les instal·lacions l'Associació Cultural El Coloso; el Centre Obert d'Aldees Infantils, l'Associació CAT-ARIF, el Centre Obert Les Fades, el Grup de Diables Tronada, a més d'altres associacions de manera puntual.
- **Espais del Catalunya**: A més de l'AMPA, utilitzaren les instal·lacions l'Associació Juvenil Barnabitas i l'Associació Esportiva Sant Joan Baptista.
- **Espais del Mediterrània**: Utilitzaren les instal·lacions l'Hermandad Virgen de las Rocinas; l'Associació Casal Infantil La Mina, el Grup Unió i l'Associació de Veïns..
- **Espais del Cascavell**: Associació de Veïns del Besòs; Grup de Bàsquet i Ateneu Amistat Besòs i Casal dels Infants

MANTENIMENT DELS CENTRES EDUCATIUS. INTERVENCIONS BRIGADA

- Escola Pompeu Fabra: 52
- Escola Catalunya: 41
- Escola Meiterrania: 42
- Escola Cascavell: 25
- EBM Céspedes: 45