



Ajuntament de Sant Adrià de Besòs

REGIDORIA D'EDUCACIÓ

MEMÒRIA CURS 2011-2012



PESAB
Projecte Educatiu de
Sant Adrià de Besòs



Ajuntament
de Sant Adrià de Besòs



Sant Adrià de Besòs
Ciutat Educadora



PRESENTACIÓ

La memòria que presentem en finalitzar el curs escolar 2011-2012 reflecteix la feina feta per la Regidoria d'Educació, però també la feina de molts professionals de l'educació, de famílies i de professionals diversos d' altres regidories i administracions públiques.

Avui pren més importància que mai la cooperació entre professionals i famílies en l'educació d'infants, joves i persones adultes. Pren importància perquè els canvis socials que estem vivint, i en molts casos patint, necessiten de les visions, sensibilitats i anàlisis de tothom que intervé en les polítiques públiques.

La situació econòmica que patim sembla una fatalitat, sembla que no hi hagi culpables de l'estafa econòmica a gran escala del món financer i sembla que només la reducció de pressupostos públics pugui aturar la fatalitat de la crisi econòmica. Però no és una fatalitat, és un interès concret com és reduir a la mínima expressió la inversió pública en educació i sanitat, entre d'altres, amb un objectiu: segregar la ciutadania en funció de la renda familiar i donar oportunitats de formació a unes famílies per sobre d'altres.

I qui primer està pagant aquesta segregació és el futur d' infants i joves. Tothom diu que l'educació és el futur, però les decisions polítiques d'inversió en educació diuen tot el contrari.

Un dels objectius fonamentals de la Regidoria d'Educació i per tant del Projecte Educatiu de Sant Adrià (PESAB) és sensibilitzar les famílies de la seva importància en l'èxit educatiu i escolar d'infants i joves i podem comprovar que la implicació de les famílies és avui més precària a causa de les situacions socials i econòmiques que pateixen.

Un altre element important que pesa sobre el futur d'infants i joves és la reducció dels pressupostos en educació de la Generalitat de Catalunya que redueix professorat davant d' un major nombre d'alumnat, la reducció d' unitats d'educació especial, el retard en les substitucions de professorat, la reducció de beques i l'eliminació de projectes pedagògics.

L'Ajuntament de Sant Adrià ha continuat mantenint els seus pressupostos en educació en tots els seus àmbits (manteniment, promoció educativa, Pla Educatiu d'Entorn, Escola bressol...) i ho fem amb el convenciment polític que ara és necessària la promoció educativa d'infants i joves. La igualtat d'oportunitats es garanteix amb un model educatiu únic que es basa en l' equitat i l' atenció a la diversitat.

Els nostres projectes continuen perquè els reptes de cohesió social segueixen sent necessaris, encara que tant les cooperacions i convenis amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat com les aportacions econòmiques s'han reduït.



Un dels aspectes que en el curs 2011-2012 té una especial importància és la creació per part de l'Ajuntament de la Taula de Joventut on es comparteixen i coordinen polítiques de joventut de diverses regidories: Joventut, Promoció Econòmica, Serveis Socials i Educació. Un projecte que ens ha de fer compartir esforços i propostes de reptes conjunts. Des d'aquesta presentació de la memòria, volem agrair el treball, l'esforç i la dedicació de moltes persones per fer de l'educació un autèntic valor de futur de la nostra societat.

Ben cordialment,

Gregorio Belmonte Ferrer
Regidor d'Educació



CORRESPONSABILITAT INSTITUCIONAL I CIUTADANA

1. Projecte Educatiu de Sant Adrià de Besòs (PESAB)

L'any 2009 va marcar un canvi pel que fa a les línies estratègiques del PESAB. Al Plenari celebrat aquell any es va aprovar un nou eix de treball, resultat d'un anàlisi del context educatiu actual del municipi: "*La responsabilitat de la família vers l'educació*" Aquest eix es converteix en lema central per treballar des del PESAB.

La Regidoria d'Educació continua prioritzant l'acompanyament a la funció educativa de les famílies com a eix principal de treball.

El curs 2011-2012, va començar amb la missió principal d'activar el Grup Impulsor (a partir d'ara GI), grup que al llarg del temps havia desaparegut, però que es veia la necessitat de que es tornés a constituir per liderar aquest procés de reflexió i participació ciutadana.

El GI, es va anar formant amb persones de diferents àmbits (entitats, mestres, estudiants universitaris, tècnics municipals, etc.), la majoria dels quals no havien participat anteriorment amb el PESAB i, per tant, era un grup que s'havia de formar per conèixer ben bé el perquè d'un projecte educatiu a Sant Adrià de Besòs, i quines estratègies i dinàmiques calia fomentar per tal de convertir-lo en una eina de transformació educativa i social.

Un dels primers encàrrecs del GI va ser l'actualització de la diagnosi que es va realitzar l'any 2004, per tal d'establir noves necessitats, noves fortaleses i debilitats i determinar nous eixos de treball que responguessin a la realitat del moment, en un Plenari que se celebraria a finals de 2011.

Per fer tota aquesta tasca, la Diputació de Barcelona ens va oferir una formació a mida adreçada a les persones que composaven el GI, facilitant la comprensió de la dimensió més conceptual del Projecte Educatiu, i donant-nos eines i recursos metodològics per conduir aquest procés de diagnòstic.

Un primer pas va ser caracteritzar el municipi, amb dades estadístiques i de població. També es va fer una aproximació als recursos educatius del municipi i finalment els membres del GI van realitzar tota una sèrie d'entrevistes a serveis, entitats i persones del municipi, per veure quina era la visió de la ciutadania sobre l'educació i quines propostes de treball plantejaven.

Amb tota la informació recollida, es va fer un primer document diagnòstic que s'envià a entitats, serveis, persones entrevistades, escoles... de la ciutat, per tal de conèixer l'opinió de la població.

Les primeres impressions que ens retornaren varen ser que al document no hi apareixia reflectida l'opinió d'una gran part de recursos i serveis de la ciutat, principalment d'alguns centres educatius, sinó que s'havia fet sota una mostra no prou significativa.



Reunit l'Equip de la Regidoria d'Educació, i posteriorment reunits amb el GI, es va determinar que la diagnosi era incompleta i que, en conseqüència, s'ajornava el Plenari previst.

Com a objectiu pel curs 2012-2013 ens proposem ampliar i consolidar el GI per continuar treballant l'eix principal del PESAB: L'acompanyament a la funció educativa de les famílies.

Projecte Educatiu de Barrio La Mina (curs 2011/ 2012)

Grup de treball:

Aquest curs s'han incorporat al grup de treball Serveis Socials de la Mina, i la Biblioteca Font de la Mina. En el cas de la Comunitat de Sant Egidí, ens vàrem reunir amb les referents del projecte al barri per explicar-les les línies de treball i en quin moment estava el grup de treball. Pel proper curs volem sumar a aquesta taula gent del barri (veïns, mares i, en general, gent que es preocupi pel tema educatiu al barri) Tenim pendent parlar amb les associacions de dones.

Ens reunim un cop al mes tot el grup i, en funció de les necessitats de cada activitat, hem organitzat petites comissions de treball.

Aquest curs no hem fet cap intervenció comunitària al barri.

Eixos de treball 2011 - 2012

- I.- La responsabilitat de la família vers l'educació
- II.- Posar en valor l'educació i els centres educatius
- III.- Promoure l'escolarització i el valor positiu d'anar a l'escola

Campanya *Sabies que..... Tu ets important?*

Objectius Generals

- Sensibilitzar i millorar la implicació familiar en el procés educatiu
- Enfortir el vincle Família - Escola

Accions

- Explicació del contingut de la campanya a la reunió de famílies d'inici de curs de l'escola Cascavell
- Participació a les reunions de pares de P3, P4 i P5 de l'escola Cascavell (22 famílies)
- Trobada amb les mares del curs de monitores socioculturals al Casal dels Infants (10 mares)
- Trobada amb les mares de la Fundació Pere Closa i Creixem Junts (10 mares)
- Dinàmica d'intercanvi i debat amb mares del Creixem Junts, Matern Infantil i del grup de dones del Grup Unió (24 mares i àvies)

Objectiu d'aquestes trobades: Intercanviar opinions i experiències amb les famílies en relació al tema educatiu.



En totes es va passar una petita enquesta per recollir aspectes relacionats amb l'educació dels fills i dades personals per oferir a les famílies espais de formació, relació i discussió de temes que els preocupen en relació al tema de l'educació dels seus fills i files.

- Algunes opinions i temes que preocupen a les mares que han participat:
- Temes econòmics (pagament de llibres, material, menjador i excursions).
- Fer-ho lo millor possible perquè tinguin un bon futur i un treball.
- Comunicació amb els centres.
- Baix nivell per ajudar a fer els deures.
- Com fer per posar-me d'acord amb el nen adolescent.
- Por a no poder fer-ho bé com a mare.

Projecte Assistència a l'Escola

Objectius Generals

- Situar l'assistència a l'escola i els valors educatius com una prioritat en totes les intervencions que es duguin a terme des dels diferents agents.
- Construir discursos positius entorn al paper de l'escola i l'educació en el barri.
- Promoure la coordinació de l'educació formal i no formal i el treball en xarxa.
- Treballar la motivació dels alumnes per a assistir a classe.

Accions

- **Presentació a l'escola Mediterrània dels referents de les entitats i serveis** que treballen amb infants i joves al barri. Amb l'objectiu de que el professorat pugui conèixer els serveis i les entitats que hi ha al barri i treballen amb infants i joves. Es va valorar positivament per part del claustre i l'equip directiu del centre. És una bona iniciativa tenint en compte que hi ha molt professorat nou. Serveix per conèixer els recursos del barri i també els referents.
Des de les entitats i serveis ho vam valorar positivament. Aquest intercanvi serveix a les pròpies entitats per conèixer el que fa la resta i els projectes concrets que es desenvolupen. També per informar a les famílies del que hi ha i poden aprofitar al barri.
Des de la regidoria ho vàrem valorar molt positivament. De cara al proper curs cal que participin tots els referents d'entitats i serveis.
- **Elaboració d'una guia d'entitats i serveis** que treballen amb infants i joves al barri. L'objectiu es que el professorat tingui un recull del recursos del barri on puguin derivar i acompanyar als alumnes i les seves famílies.



- **Activitat “Aquesta és la meva escola”** L’objectiu és que els alumnes de l’escola Mediterrània que estén vinculats a les diferents entitats puguin explicar a la resta de nois i noies que viuen al barri però estan escolaritzats fora, les coses que fan a l’escola i mostrar els diferents espais del centre, que siguin ells i elles els protagonistes de l’activitat. El títol de l’activitat va ser *El tresor de la Mediterrània*, a través d’una gimcana que recorria espais de l’escola. Varen participar nens i nenes del Casal Infantil, la Fundació Pere Closa, el Centre Obert i l’aula d’estudi del Grup Unió. Els nens i nenes que assistiren estan escolaritzats majoritàriament en escoles de Barcelona: Eduardo Marquina, General Prim, Sagrat Cor i Concepció Arenal. L’acollida i la col·laboració de l’equip directiu de l’escola va ser molt bona.
Aquesta activitat tingué una valoració molt positiva part de l’escola i les entitats participants. Molta col·laboració i acceptació per part dels . Va ser una proposta atractiva, dinàmica i amb un missatge contundent: *apropem l’escola de la Mina*.
Dificultat: Programació una mica precipitada, poca disponibilitat inicial per part de les entitats. Manca participació dels i les mestres.
- **Encreuament dels llistats de les entitats i serveis** que treballen amb joves i del coordinador pedagògic de l’institut Fòrum 2004. L’objectiu era conèixer a quina entitat estan vinculats els alumnes/as de l’institut i d’altra part en quina situació estan a l’institut (absentisme, educativa, etc.). Es va fer una vegada i es va valorar positivament.
Dificultat: No va haver-hi coordinació ni seguiment estable, perquè van fer la primera al segon trimestre i no es va continuar ni es va fer tancament de la situació dels alumnes.
- **Activitats per reforçar la preinscripció i matriculació a P3 i 1r d’ESO:**
 - Visita a l’institut Fòrum per part d’alumnes i famílies del barri que estan escolaritzats fora del municipi. L’objectiu es que les famílies amb fills de 6é de primària que estan vinculats a les entitats del barri tinguin una visita guiada pel centre, per conèixer-lo.
Van participar 2 mares amb els fills i 4 nens del centre obert del Grup Unió. L’activitat estava molt ben preparada. El coordinador pedagògic de l’institut va explicar el funcionament i els recursos del centre. Les mares van comentar que no coneixien el centre tot i viure al barri i que no tenia res a veure amb el que es comenta a la Mina.
La valoració de l’activitat des del centre va ser molt positiva.
Com a dificultat van assenyalar la poca assistència de famílies.
 - Encreuament de llistats per arribar als nens i nenes de 6è de primària de l’escola Mediterrània i Cascavell que no van fer la preinscripció a 1r d’ESO en el període establert a cap institut públic del municipi. L’objectiu: intentar arribar a tothom i que no es quedi ningú sense escolaritzar en el pas de primària a secundària. Dificultat: no va ser possible tenir la informació de tots els nens/es.



Altres accions del PESAB-Mina

- Participació en comissions de treball: Drets dels Infants (Elaboració del projecte i participació activa a la comissió de treball), Setmana Cultural (Hem participat en la mostra d'entitats i vam fer dues dinàmiques amb famílies relacionades amb la Campanya), participació a la comissió de treball del Dia del Joc.

Propostes de millora

- Proposta de programació de curs
- Fer la presentació de les entitats i serveis als centres educatius del Marge Esquerra i que hi participen els referents de totes les entitats i serveis.
- Fer arribar la guia d'entitats i serveis també a les famílies.
- Fer extensiva l'activitat *Aquesta és la meva escola* als demés centres educatius amb infants de la Mina.

2. Pla Educatiu d'Entorn

Durant el curs 2011-2012 es varen dur a terme un total de 21 actuacions, adreçades als alumnes i a les seves famílies. Les principals accions desenvolupades han estat les següents:

- Escola Municipal de Famílies. Amb la participació de 145 persones (mares i pares).
- V Cantata escolar dels alumnes de 2n i 3r d'EP, amb una participació de 661 alumnes i unes 900 persones (familiars) de públic.
- L'English Day. Participació de 22º alumnes de 6è d'EP i 35 voluntaris de 1r de batxillerat.
- Reforç Escolar. Amb la participació de 44 alumnes.
- La Faràndula del Montalbán i altres propostes de l'AMPA del Ins. M Vázquez Montalbán, com ara la realització de la pel·lícula "*Deixa'm la teva pell...*" a la que varen participar 122 persones (alumnat, famílies, col·laboradors...). A la presentació de la pel·lícula varen assistir prop de 300 persones. Posteriorment es va fer un passi a la Festa Major de Sant Adrià, amb gran assistència de públic.
- Pla Català de l'Esport, amb la participació de 176 alumnes. Concurs literari Sant Jordi a la Mina, amb 80 alumnes participants i 140 assistents al lliurament dels premis.
- Altres actuacions diverses com ara: Català per a famílies, Català per a nouvinguts i Català per a famílies; Jornada de participació de l'alumnat de secundària; Lligueta del Besòs; Taller de fusta i Escola de futbol a l'escola Ntra Sra. de l'Esperança; i altres.

La previsió pel curs 2012-2013, atès que Sant Adrià de Besòs no disposarà del PEE, treballarem per mantenir, amb la col·laboració del Servei Educatiu del Departament d'Ensenyament a Sant Adrià, algunes actuacions d'interrelació dels centres, com ara la



Cantata i l'English Day, aquelles orientades a l'acompanyament en la funció educativa de les famílies, i altres de reforç escolar i educatiu de l'alumnat.

3. El Consell Escolar Municipal

El Consell Escolar de Sant Adrià de Besòs (CEM) és un òrgan de consulta i participació de tots els sectors afectats en la programació de l'educació no universitària dins del terme municipal de Sant Adrià de Besòs.

Durant el curs 2011-2012 el CEM s'ha reunit en dues sessions: el 13 de desembre de 2011 als Serveis Educatius de Sant Adrià, i el 18 de juny de 2012 a l'Ins. Fòrum-2004.

13 de desembre de 2011

- Informació reunió Taula Mixta de Planificació Escolar
- Informació sobre el 9è Plenària de PESAB. Presentació diagnòsi sobre la situació educativa a Sant Adrià de Besòs.
- Situació actual del Pla Educatiu d'Entorn
- Proposta realització Monogràfic Consell Escolar Municipal, per poder continuar el debat sobre autonomia de centre al nostre municipi
- Exposició "La vida dels infants" de l'Escola Bressol JMC
- Autonomia de centres

18 de juny de 2012

- Informació sobre preinscripció i matrícula curs 2012-13
- Informació relativa a PQPI-PTT Sap
- Pla Educatiu d'Entorn
- Efectes retallades curs 2012-13

A la sessió del dia 18 de juny de 2012 el plenari del CEM va acordar per unanimitat demanar al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya el següent:

Primer. Una reconsideració de les mesures aprovades com són:

* L'increment d'hores lectives del professorat que implica una disminució de places i menys temps per a la planificació i la coordinació docents.

* La reducció de les dotacions de MEE, USEE i Aules d'Acollida que suposa una afectació directa a l'alumnat més sensible com és el d'educació especial i el nouvingut.

* El retard en les substitucions de professorat que, juntament amb les anteriors mesures, atempten la qualitat del nostre sistema educatiu.

Segon. Que la Delegació Territorial de Barcelona-Comarques resolgui de forma favorable les diverses demandes que els centres educatius de Sant Adrià estan fent en relació a l'aplicació de jornades continuades, adaptació d'horaris per millorar l'atenció educativa, manteniment de projectes i professionals als centres educatius.



Tercer. Recuperar els espais de reflexió i corresponsabilitat com la Zona Educativa, la dinàmica de la Taula Mixta de Planificació i l'assignació econòmica del Pla Educatiu d'Entorn.

Quart. No reduir el finançament per part del Departament d'Ensenyament de les places públiques d'educació infantil 0-3 i que, per conveni derivat de la Llei 5/2004, estava en 1800€ infant/curs.



CENTRE PER A LA PETITA INFÀNCIA I FAMÍLIES

Els Espais Familiars estan pensats com a lloc de trobada de famílies amb els seus fills i filles, que possibiliten enfortir els vincles, afavorir les competències i com a espai on poder compartir i reflexionar amb altres famílies i amb uns professionals que acompanyen des del respecte, però amb una cultura d'infància que volem donar a conèixer des d'una manera de ser i estar amb l'infant. Des d'una concepció d'infància.

Hi ha hagut 60 famílies que han compartit Espais Familiars aquest curs:

- Espai Nadó.....28 famílies
- Espai de Joc i Relació.....32 famílies

L'assistència ha estat continuada i les famílies han faltat molt poc. Les que tenen possibilitat de seguir als espais han demanat de continuar el proper curs.

A l'Espai Nadó, les baixes o canvis que hi ha hagut han estat per la incorporació de les mares a la feina. A l'Espai de joc i Relació ha estat per la incorporació de l'infant a l'escola o perquè ja complien els tres anys.

A l'Espai de Joc i Relació, al gener, hi va haver dues baixes perquè els infants feien els tres anys, el que va representar noves incorporacions de la llista d'espera.

Derivacions de les famílies als Espais:

- Per la informació de pediatria (infermeres)
- Per coneixement d'altres famílies que els ho han explicat
- Pel CDIAP

Organització i Dinàmica:

- Tornem a valorar molt positivament **la trobada inicial amb la família**, ja que pensem que determina molt com serà el ser i estar d'aquesta família a l'Espai. És per això que cada curs la repensem i ens la replantegem per poder oferir la millor acollida i escoltar la família, i explicar de manera entenedora i dialogant què són els Espais. A més, ens plantegem poder donar resposta a la pregunta individual: perquè s'apropa aquesta família als Espais?, què necessita? Sense que sigui una pregunta explícita, sinó que puguem sentir-la, intuir-la.

El curs passat vàrem pensar que seria interessant fer com **un dossier on es fa un recorregut pels diferents Espais** i les seves dinàmiques. No s'ha pogut acabar i el plantegem com una eina a tenir pel proper curs. Pensem que pot acompanyar millor a les famílies en la seva entrada i estada a l'Espai.

- **Les tertúlies a l'Espai de Joc i relació**, aquest curs es varen fer els dimecres i dins del mateix Espai de joc, en un cercle a un racó de la sala



- Pel proper curs es proposa que la direcció de l'Escola Bressol, dels Espais Familiars, l'acompanyament pedagògic a l'escola, les sessions als Espais Familiars i les tasques informàtiques, pugui ser portat per tres persones: les dues persones que ho han estat fent fins ara i una tercera persona educadora.

La relació amb altres serveis:

- **CIOD.** Vàrem organitzar conjuntament la xerrada “*L'arribada d'un fill: ser mare, pare i parella.*” Es va fer a l'Espai Nadó i a l'Espai de Joc i Relació. Varen ser sessions molt participatives. Hi ha hagut una família dels Espais a la que hem proposat anar al CIOD a demanar suport. De cara al curs vinent, pensem que seria necessari fer un taller amb les famílies més centrat en la sexualitat en aquesta etapa en la que es troben.
- **ABS,** amb la participació d'una de les dues infermeres. Pel proper curs ha confirmat la seva reincorporació l'altra infermera també. Es valora aquesta col·laboració com a molt positiva i privilegiada. Durant aquest curs, a més, hem compartit formació, Jornades Internacionals d'Espais Familiars, i els hem informat d'unes jornades de neonatologia, a les que han assistit. Un altre aspecte a destacar és la seva assistència a la Xarxa de Petita Infància i família.
- **CDIAP,** durant el curs ens van demanar de venir a fer una observació a un infant que estaven atenent de l'Espai de Joc i Relació.

Altres activitats dins els Espais:

- Tant a l'Espai de Joc i Relació, com a l'Espai Nadó hem fet **sortides al riu**, amb l'arribada de la primavera. Han estat molt ben valorades i han fet constar que els hauria agradat fer-ne més.
- També hem baixat **al jardí** de l'escola, un parell de cops a l'hivern i un parell de cops a la primavera-estiu. També ha estat molt ben valorat i es demana poder-ne gaudir més.

Participacions:

- Hem participat a la **Xarxa de Professionals de Petita Infància**, junt amb l'ABS, el Servei d'Educació, el CIOD, l'EAP, el CDIAP, i aquest curs s'ha incorporat l'Aurora, la llevadora del PASIR. Durant aquest curs s'han treballat els temes que quedaven del curs passat. La participació ha sigut alta i continuada.
- L'Espai de **supervisió** que hem compartit ens ha ajudat en la nostra tasca als Espais Familiars. El poder comptar amb la mirada externa d'una professional amb molta experiència en el camp de la psicologia i dels espais familiars ha estat molt útil. La supervisió ha estat quinzenal. Ha estat un espai que ens ha fet pensar, reflexionar, i compartir amb altres professionals els nostres dubtes, errades. A més, ha estat un espai de formació en el que hem aportat quatre observacions de situacions que volíem reflexionar amb el grup i que ens han ajudat a resoldre dificultats.



- Les **trobades de Professionals d'Espais Familiars**, ara ja organitzades des de l'APEFAC (Associació de Professionals d'Espais Familiars), s'han fet a diversos espais familiars de Barcelona i comarques. Ens ha permès compartir amb d'altres professionals el ser i estar als espais, poder veure altres realitats i altres maneres de fer espais per a famílies. S'han fet tres trobades durant el curs 2011-2012 (novembre, març i juny):
 - S'ha estat preparant les Jornades Internacionals d'Espais Familiars; s'ha estat treballant -a partir de petits grups amb les preguntes: què creiem que és la prevenció? per què creiem que els espais familiars són preventius? quines eines mesuradores tenim per avaluar la prevenció?
 - A la darrera trobada s'ha fet un treball de reflexió en grups: “La prevenció relacionada amb la participació”.
- **Coordinació** amb altres espais del Centre: Espai Obert de Joc i Grup de suport a lactància materna. Amb els dos espais ens hem anat trobant durant el curs, a l'inici i dues vegades més, per poder establir una comunicació que permeti un bon funcionament.
- **Coordinació llevadores**. Aquest curs hi ha hagut més relació amb la llevadora, ja que ha participat, i molt activament, a la Xarxa de Petita Infància i Família que ens trobem un cop al mes.

Al setembre hem quedat amb ella per parlar d'una coordinació més acurada: pensem que estaria bé que ella pogués venir a l'Espai Nadó en alguna sessió que es valori necessari i que nosaltres també podríem anar en algun grup de postpart.
- **Les visites que han vingut aquest any a l'escola**, també han pujat a veure els Espais Familiars. També algunes companyes que de manera específica, es plantegen la possibilitat d'oferir Espais Familiars (Figueres).
- Aquest any s'ha fet **Jornada de Portes Obertes** dels Espais Familiars el mateix dia que l'Escola Bressol.



EQUITAT I ÈXIT EDUCATIU PER A TOTHOM

1. Equitat

Oficina Municipal d'Escolarització (OME)

L'OME és l'instrument de col·laboració entre l'Ajuntament i el Departament d'Educació en el procés d'escolarització de l'alumnat als centres públics i concertats. El seu àmbit d'actuació es centra en els nivells d'educació infantil, primària i secundària obligatòria. A Sant Adrià de Besòs funciona des de l'any 2006.

L'objectiu principal és informar les famílies sobre l'oferta educativa del municipi, tant durant el període de preinscripció, com la resta de l'any (sol·licituds fora de termini i matrícula viva).

Algunes tasques a destacar de l'OME són les següents:

- Col·laborar amb el Departament d'Educació en la distribució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Coordinació amb les assessores LIC del Departament per valorar la necessitat de realitzar proves de coneixements bàsics a alumnes nouvinguts i entrevistes de l'equip EAP amb aquestes famílies.
- Atenció a totes les famílies que es traslladen al nostre municipi durant tot l'any i preparació setmanal d'assignacions d'aquests nens als centres educatius.
- Preparació campanya publicitària procés preinscripció (cartes domicilis, díptics...)
- Col·laboració a les Taules Mixtes de Planificació, aportant dades de la situació escolar del nostre municipi i les necessitats d'escolarització del territori.
- Participació en els Consells Escolars Municipals.
- L'OME forma part de les Comissions d'Escolarització, que es reuneix setmanalment per revisar, valorar i assignar totes les sol·licituds pendents.
- Atenció i gestió de reclamacions derivades del resultat del procés de preinscripció.

Valoracions OME 2011-2012

L'Oficina Municipal d'Escolarització durant el curs 2011-12 ha atès un total de 193 sol·licituds fora de termini, amb assignacions a les escoles del nostre municipi.

Son sol·licituds realitzades des de març de 2011, moment en el que acaba el període de preinscripció fins al mes de maig de 2012, quan acaben les assignacions fora de termini als centres.

Les comissions per atendre aquestes sol·licituds es realitzen setmanalment a l'Ajuntament, (si el nombre de sol·licituds baixa els reunions son cada quinze dies) amb la intervenció de l'Inspector, la directora de l'EAP, i l'especialista LIC, la Cecília, persona que s'encarrega de fer les valoracions i els acompanyaments als nens nouvinguts a Sant Adrià.

La demanda d'escoles, concertada o pública, varia en funció de si estem en període de preinscripció o si les sol·licituds son fora de termini; si és preinscripció la tendència es demanar centre concertat, si és per trasllat, que en tenim durant tot el curs i serien les



sol·licituds de matrícula viva, acostumen a ser de famílies del nostre municipi que per motius diversos no han fet sol·licitud en el moment de la preinscripció, i poden ser o bé de P-3 o bé de 1r de l'ESO.

Aquest curs continuem amb la mateixa tònica de l'any passat, els trasllats de nouvinguts ha minvat una mica, mentre que va en augment el trasllat de famílies que es mouen dins la nostra comunitat, normalment per temes de treball i econòmics, fins i tot famílies que arriben a Sant Adrià per compartir pis amb altres familiars.

Mantenim la dificultat de poder fer una distribució equilibrada de la matrícula viva. A les escoles concertades no hi ha places vacants, només a secundària, en centres com l'Amor de Déu i l'escola Túrbula, el problema és que les famílies que rebem a l'OME, en alguns casos, no poden assumir les quotes d'aquests centres. Com a resultat tenim una escola pública carregada d'alumnes que s'incorporen més tard i amb problemes socioeconòmics i acadèmics.

Abans de començar el període de preinscripció i durant el procés, fem seguiment dels empadronaments en quant a les famílies que demanaran plaça a P-3. Aquesta revisió és necessària, donat que en els últims anys s'han detectat irregularitats en el padró. Aquest seguiment es fa a través de la revisió dels certificats de convivència que són susceptibles de dubte i a través de la guàrdia urbana que fa comprovació dels domicilis. També hi ha hagut famílies que han fet denúncia, tant a l'Ajuntament com al Síndic de Greuges i hem constatat que realment hi ha hagut frau en alguns casos.

Comentar la col·laboració amb l'EAIA i l'augment d'escolaritzacions des de l'OME en nens que estaven tutelats en centres de menors i que tornen amb les seves famílies.

Valorar l'actuació de l'oficina municipal d'escolarització de manera positiva per la tasca informativa durant tot l'any i durant el període de preinscripció i sobre tot per la orientació que es fa a aquelles famílies que arriben al nostre municipi i se'ls ha de donar una plaça escolar a les nostres escoles.

Valorar també de manera positiva les reunions informatives que es fan per barris abans que comenci el període de preinscripció, ja que això comporta que el procés sigui més transparent, i les famílies tinguin totes les dades a la seva disposició i per tant menys reclamacions.

Comissions d'Escolarització realitzades durant el curs 2011-2012

14 d'octubre de 2011

- Resum finalització procés de preinscripció i matrícula
- Reclamacions preinscripció
- Resum atenció preinscripció fora de termini Oficina Municipal d'Escolarització
- Procés d'escolarització seguit durant el mes de setembre

14 de març de 2012

- Valoració dels alumnes escolaritzats des de la darrera comissió
- Convocatòria del procés de preinscripció 12-13

20 d'abril de 2012



- Constitució de la comissió de garanties i admissió
- Funcions de la comissió
- Anàlisi de les dades OME de preinscripció 2012-13
- Alumnes d'NEE i duplicats

15 de juny de 2012

- Resultat assignacions fetes a l'aplicatiu des del Departament d'Ensenyament
- Comunicació increments de ràtio
- Resum preinscripció OME
- Llistes d'espera
- Reclamacions procés de preinscripció 2010
- Frau padró famílies SAB

Resum assignacions fora de termini curs 2011-2012

Període: setembre 2011 - juny 2012

Assignacions: 193

Desestimades: 10

Renúncies: 8

Centres	Assignacions	Estrangers
Amor de Déu	11	8
Sant Gabriel	10	8
Túrbula	19	3
Cascavell	34	6
Catalunya	43	16
Mediterrània	19	
Pompeu Fabra	20	13
Fòrum	20	
Manuel Vázquez Montalbán	17	9
	193	63

Assignacions per cursos

INF 1	42
INF 2	18
INF 3	18
EP 1	17
EP 2	11
EP 3	9
EP 4	7
EP 5	5
EP 6	8
ESO 1	24
ESO 2	19
ESO 3	6
ESO 4	9



TOTAL	193
--------------	------------

2. Èxit educatiu

2.1. Suport a la funció educativa de les famílies

2.1.1 Escola Municipal de Famílies

L'Escola Municipal de Famílies neix l'any 2009, fruit de reflexions i debats promoguts per la Regidoria d'Educació sobre el paper de la família en l'educació dels fills i filles.

Es planteja com l'espai educatiu que aglutina tota una sèrie d'activitats i propostes que tenen com a objectiu principal orientar i fomentar la implicació de les famílies en l'educació.

Consisteix en la realització de sessions formatives, de debat i d'intercanvi d'experiències, dividides en blocs segons l'edat dels fills/es (0-6 anys, 6-12 anys i 12-18 anys) i conduïdes per professionals experts en matèria d'educació.

Accions Realitzades :

- 9 Sessions de diàleg amb famílies amb fills i filles de 5è, 6è d'EP i de 1r i 2n d'ESO. Catalunya, Pompeu F. Ins. MVM (intercanviar experiències sobre el treball escolar dels fills/es) Participació total: **24 famílies**
- 1 Xerrada-Col·loqui del Consell de participació de l'Escola Bressol JM Céspedes. Participació: **Unes 28 famílies**
- 2 sessions del Programa Famílies a la Mina. Participació total: **30 famílies**
- 8 sessions monogràfics famílies amb fills de 0 a 6 a. Participació de **63 famílies**

Tant les sessions formatives com els monogràfics temàtics, han estat molt ben valorats per les famílies participants.

La participació ha estat alta. **Han aprofitat aquesta proposta més de 140 famílies**

Les sessions han tingut un funcionament òptim. Les famílies valoren molt positivament el fet que els monogràfics els fessin professionals distintes i més expertes en les matèries tractades.

El bloc 0-6 anys continua sent una franja d'edat on hi ha força participació de les famílies en les activitats que anem proposant.

La proposta per al curs 2012-2013 és la de donar continuïtat a L'Escola Municipal de Famílies.

2.1.2 Projecte d'acompanyament al suport escolar de les famílies (ASEF)

Una de les línies prioritàries de treball de la Regidoria d'Educació és l'acompanyament a les famílies en la seva funció educativa. Per això el curs 2010-2011, conjuntament amb la



Diputació de Barcelona, s'endega el Projecte ASEF amb l'objectiu principal de donar suport a les famílies en la seva responsabilitat com a primers educadors.

Aquest projecte, va adreçat a famílies d'alumnes que tenen una actitud favorable per l'estudi però presenten un baix rendiment general per problemes d'aprenentatge associats a una manca d'organització, d'hàbits de treball i estudi.

El model de treball que es planteja, és conjunt entre els centres educatius, les famílies i l'administració local, mitjançant sessions de diàleg col·lectives, on s'ofereix a les famílies orientacions i estratègies en el suport escolar i educatiu.

El curs 2010-2011, va participar l'Escola Catalunya, l'Institut Fòrum 2004 i l'Institut Manuel Vázquez Montalbán.

El procés d'implementació va tenir diverses dificultats:

- Dificultats en la selecció de les famílies participants i que el projecte no va poder donar resposta per tenir necessitats educatives diferents
- Manca d'implicació dels tutors/es malgrat els esforços dels referents dels centres
- Escàs nombre de famílies participants
- El projecte es va començar a endegar cap al segon trimestre de curs

Malgrat les dificultats, el projecte també va tenir uns punts forts que justifiquen la seva continuació :

- Bona predisposició i participació d'algunes famílies en participar en les sessions de diàleg
- Valoració de les famílies participants molt positiva
- Bona coordinació entre el tutor local del projecte i referents dels centres
- Reafirmació de la necessitat de continuar el projecte per part de les famílies, centres i administració local.

El curs 2011-2012, incorpora una sèrie de millores respecte al curs anterior, com ara les que es detallen a continuació:

- S'incorpora l'Escola Pompeu Fabra, a més de l'Institut Manuel Vázquez Montalbán i Escola Catalunya. L'Institut Fòrum 2004, deixa de participar per no adequar-se el projecte a les necessitats de les famílies i el centre educatiu.
- La selecció de famílies ha respost més al perfil que es demanava en el projecte
- Les sessions de diàleg han estat conduïdes per un dinamitzador amb àmplia experiència en treball amb famílies
- Es contextualitza el projecte dins de l'escola Municipal de Famílies, projecte referent d'acompanyament educatiu a les famílies

Proposta de treball curs 2012-2013

- Continuació del projecte en les Escoles Catalunya, Pompeu Fabra i Institut Manuel Vázquez Montalbán



- Incorporació tutora local del projecte que farà la tasca de coordinació amb els centres, entrevista amb les famílies, coordinació amb el dinamitzador de les sessions de diàleg, reunions de devolució als tutors dels centres educatius i avaluació del projecte
- Planificació de les sessions de diàleg en funció de les necessitats dels centres i les famílies
- Redefinició del perfil de les famílies que es seleccionaran, intentant que responguin al màxim al perfil que exigeix el projecte inicial
- Establiment i consolidació de metodologies de treball (periodicitat sessions de diàleg, reunions de coordinació, carta de compromís, etc.)
- Treballar la implicació dels tutors i les AMPA, per acompanyar el procés de les famílies
- Establiment de grups estables en les sessions de diàleg per garantir una dinàmica de continuïtat
- Impulsar la Taula de coordinació entre els centres participants, la tutora local del projecte i el dinamitzador, per compartir experiències, fer avaluació continuada i fer propostes de millora.

3. Participació en l'elaboració i desenvolupament dels projectes educatius de centre

3.1 Col·laboració amb projectes educatius de centre

3.1.1 Projecte de Diversificació Curricular. Institut Manuel Vázquez Montalbán

Aquest curs des de la regidoria d'educació hem participat per quart curs consecutiu en el projecte. La nostra tasca ha estat la de fer l'acompanyament tutorial en l'estada a l'empresa de l'alumnat de quart A.

El total de participants han estat 3 noies i 9 nois. Al mes de juny, 10 han obtingut el graduat, encara que amb assignatures no aprovades. Dos d'ells, un noi i una noia, miraran de graduar-se a la convocatòria de setembre.

Pel que fa a les empreses o serveis públics on han participat, n'hi ha hagut 2 relacionats amb esports, 2 relacionats amb educació infantil, 1 estètica, 2 mecànica, 2 d'informàtica, 2 manteniment.

Com cada any, al final de curs, hi ha hagut la discussió sobre l'obtenció del graduat en ESO d'aquests alumnes. Sovint, amb aquest grup, a banda dels aprenentatges curriculars, també es posen en joc altre tipus de dificultats que tenen, i per això en l'obtenció de la certificació es valora l'esforç de l'alumne per superar dificultats que fins el moment han condicionat la seva trajectòria escolar.

Producte de la reflexió compartida entre tots els agents que participem, pel curs vinent es preveuen canvis. El darrer trimestre està plantejat en el marc d'un projecte d'aprenentatge servei, de tal manera que l'alumnat adquirirà coneixements alhora que prestarà un servei a la comunitat. També emfatitzarem el treball d'expressió oral i la creativitat de l'alumnat. Per dur a terme aquest projecte es preveu que s'hauran de mobilitzar molts agents, tan de dins com de fora l'institut.





3.1.2 Comissió social. Institut Manuel Vázquez Montalbán

Aquest curs, com en els darrers, hem participat en aquest espai quinzenal d'anàlisi i proposta sobre la situació social de l'alumnat de l'Institut. Enguany hi hagut dos projectes nous que s'han proposat des d'aquesta comissió:

Projecte Rescat: consisteix en proposar a l'alumnat (major de catorze anys) amb un expedient disciplinari que eviti l'expulsió a canvi de col·laborar de manera temporal en alguna entitat de l'entorn (Espai Jove, Barnabitas, Aldees Infants). No hi ha anat cap alumne perquè no s'ha arribat a aquesta situació amb cap alumne diana.

Educadors de carrer dins l'institut: projecte que ha consistit en treballar dins de l'institut amb alumnes que tenen conductes de risc al carrer. Es van fer dos grups segons l'edat per poder treballar de manera individual i col·lectiva. Cap tutor ha utilitzat aquest recurs.

Com a conclusió final del curs, hi ha dos temes que han sortit de manera persistent: qüestions al voltant de la salut mental de nois i noies que estan a l'institut, i també la responsabilitat familiar en l'acompanyament educatiu dels nois i noies. També es creu convenient utilitzar aquest espai per una anàlisi més global de la situació i no tant per casuística, que hi poden haver altres espais on es pugui abordar millor un treball interdisciplinari.

3.1.3 Projecte d'aprenentatge-servei (aps). Institut Manuel Vázquez Montalbán

Durant el curs hem participat en la gènesis d'un projecte d'aps. Ho hem fet conjuntament amb un grup de professorat que té la intenció de promoure aquest tipus de projecte en el centre educatiu. En aquest curs han escollit fer-ho en el grup de 4t b.

La regidoria hem participat des de l'inici formant part de l'equip docent, per tant hem pogut fer el seguiment de les iniciatives, participar del debat pedagògic, així com difondre el que s'està fent en espais municipals. En la darrera edició de la revista Viure hem utilitzat el nostre espai per a difondre la iniciativa.

S'han treballat dues iniciatives:

Guia de l'institut: l'alumnat ha elaborat un díptic d'acollida per a famílies que volen matricular els seus fills i filles a l'institut. El dia de portes obertes, cada alumne de quart va participar en l'acompanyament d'un grup de famílies.

Guia turística de Sant Adrià: l'alumnat ha començat a elaborar un material que ha de servir per a crear aquesta guia. Aquest curs ha donat temps per recopilar informació de diversos àmbits (medi ambient, història, oci) i ordenar-la en fitxes més.

El centre promotor d'Aprenentatge-servei, liderat per la Fundació Bofill, va seleccionar la proposta de l'Institut MVM i li ha donat un impuls amb recolçament econòmic.

3.1.4 Programa de lluita contra l'absentisme escolar

a) Comissió d'absentisme escolar de Sant Adrià de Besòs

Aquesta comissió, que compta amb el suport de la Diputació de Barcelona, va ser creada al novembre de 2008 com un instrument per assolir una part dels objectius de la Zona Educativa. Actualment, malgrat no existeix aquest espai de coordinació i planificació



educativa, la comissió continua tenint sentit, donat que el nivell d'absentisme escolar en el municipi és elevat.

La comissió s'organitza a l'empara d'un protocol de seguiment i accions per a la lluita contra l'absentisme escolar. Aquest instrument posa per escrit la definició de les tasques i les responsabilitats de tots els agents i endreça les accions de cadascun de nosaltres.

Actualment la comissió està formada pels Serveis Socials i d'Educació de l'Ajuntament, pel Servei Educatiu i inspecció de la Generalitat.

Ens reunim de manera bimensual per tal d'analitzar les dades i prendre decisions sobre els casos d'absentisme més greu, així com decidir accions amb altres agents (cossos de policia) que completin l'acció que es descriu en el protocol.

b) Citacions del regidor a les famílies amb fills i filles absentistes

De les dues famílies que va citar el regidor, ambdues del pas de primària a secundària, una es va poder confirmar que l'alumne havia retornat al seu país, i l'altra, malgrat es va matricular a l'institut, no ha pogut mantenir-s'hi

3.2 Promoció de joves i infants. Treball transversal

3.2.1.Participació dels delegats i delegades en els centres educatius.

El grup que impulsem la participació de l'alumnat en els centres educatius el formem de manera estable els membres següents: Professorat de Institut Vázquez, Institut Fòrum, Col·legi Sant Gabriel, Associació Barnabitas, Serveis Socials, Joventut, Educació i Cultura. L'Espai Jove col·labora de manera puntual i a cada reunió assisteixen alumnes, no sempre els mateixos, dels centres que hi participen.

Aquest curs hem fet un treball més sostingut en el temps. La idea era exposar la feina en una trobada col·lectiva de tots els representants de l'alumnat (uns seixanta), però això ho hem anat treballant al llarg del curs.

Octubre: Els centres fan una valoració positiva del que es va treballar el curs anterior i es posa en comú perquè ha servit a cada centre. També comentem aspectes que cada centre ha pensat per a millorar o incorporar en aquesta tasca de dinamització de delegats. Plantegem la possibilitat d'organitzar la segona trobada d'alumnat representant i que seria oportú ampliar aquest grup a la resta d'agents que l'any anterior havien participat en la dinamització de la trobada i que han tingut interès en participar en aquest espai més estable. El Col·legi Amor de Déu deixen de participar.

Novembre: Primera convocatòria que coincideixen agents educatius del municipi i els centres. La idea força d'aquest treball compartit rau en que els problemes i les preocupacions dels nois i noies no entenen de dins i fora de centre, per tant les mirades es poden complementar i ampliar. Després de debatre els temes força d'aquest espai, acordem organitzar una pre-trobada entre uns quants representants de l'alumnat de cada centre perquè col·loquin els temes a discutir en la segona trobada, amb un format similar al del curs passat.

Gener: No assisteixen alumnes. La resta preparam la sessió de treball de la pre-trobada (a l'Institut M Vázquez Montalbán), que consistirà en una benvinguda, la presentació dels



alumnes participants, una breu explicació de com s'ha escollit l'alumnat representant, i finalment el debat sobre què fa un delegat en relació a...

- ...millorar la dinàmica dels estudis
- ...la convivència amb els companys i professorat
- ...les activitats del centre
- ...la participació en altres espais municipals

Gener: Se celebra la pre-trobada (uns quinze alumnes) amb l'ordre del dia previst. Després de les aportacions i de detectar els buits, les incomoditats, etc. acordem que els alumnes que han assistit parlaran d'aquests temes amb la resta de representants de centre, i també per aportar més idees sobre aquests interrogants que, d'alguna mesura es tornaran a plantejar en la segona trobada. A partir d'aquest moment l'alumnat s'integra de manera estable en el grup de treball.

Febrer: En la convocatòria l'alumnat explica moltes situacions a on no saben què fer i com actuar com a delegats. De totes, proposem que cada centre n'esculli un parell o tres pel dia de la trobada. La idea és que a través del teatre social puguem ampliar mirades, generar alternatives, debatre sobre possibles solucions, ampliar formes de resolució, compartir neguits, etc. A partir d'aquest moment i fins que se celebri la segona trobada, l'alumnat li haurà de fer arribar al grup de teatre les situacions problemàtiques que volen que sioguin representades.

Març: Celebrem la segona jornada de participació d'alumnat delegat. Participen uns seixanta alumnes dels tres centres. Hi ha tres parts. En la primera, hi ha jocs de confiança i de coneixement, la segona, on a través del teatre es visualitzen escenes i se'n modifiquen les trames a partir de l'opinió dels assistents, i la darrera part, que és una posada en comú, per grups, sobre allò que han vist i propostes de millora. Les idees que més es repeteixen:

La dificultat de trobar un punt entremig entre el professorat i la resta de companys: la classe fa pressió a la persona delegada amb propostes i queixes i el professorat no valora el suficient la seva figura.

Les propostes que sorgeixen:

- Conèixer les tasques i funcions d'un delegat
- Adquirir més autoritat, més veu, més responsabilitat
- Rebre més atenció per part del mestre tutor.

Maig: Valorem la jornada. Els punts forts han estat d'interrelació dels nois i noies de diferents centres i barris, el reconeixement de problemàtiques similars, i també la manera com s'ha organitzat la jornada ja que ha estat un procés on l'alumnat ha participat.

Juny: Acordem, producte de les reflexions i propostes que van sortir a les jornades, elaborar una guia que ajudi a discutir i anar al fons de les qüestions que han estat plantejades en aquest temps. A partir de setembre treballarem amb aquesta idea col·lectiva, així com mirarem d'incorporar els altres dos centres en aquesta dinàmica.

3.2.2 Taula joventut

Es constitueix aquest espai entre diferents àrees de l'Ajuntament: Promoció Econòmica, Joventut, Serveis Socials i Educació. L'objectiu és establir línies de coordinació i col·laboració, així com d'optimització dels recursos municipals dirigits a aquesta població.



El que ens ocupa fonamentalment és: la inserció laboral, la continuïtat formativa i l'acreditació i el creixement personal, de tots els nois i noies, ja estiguin vinculats amb algun agent educatiu o bé només els puguem trobar al carrer.

Fins el moment hem iniciat dues línies de treball:

b.1) Curs de monitors: dirigit als nois i noies que tenim identificats als els serveis i puguin fer les pràctiques en les empreses que venen a fer els casals a l'estiu. La valoració és positiva, fonamentalment es va comptar amb els nois i noies que teníem identificats als serveis i cap ha abandonat. A hores d'ara estan fent pràctiques. En la gestió d'aquest curs vam treballar conjuntament les quatre àrees.

b.2) Diagnòstic quantitatiu de la situació acadèmica dels joves (12-16 anys) de la Mina. Hem creuat dades de dues administracions diferents per detectar quants joves de la població diana escollida està sense escolaritzar. Les diferents àrees de l'Ajuntament i el Consorci de la Mina estem identificant quines famílies són conegudes pels diferents serveis per poder arribar a conèixer millor quina és la situació individual i per tant, afinar més en l'acompanyament. Després es tractarà d'indagar les causes de l'abandonament. En el cas dels nois i noies de setze anys, com que la responsabilitat és únicament municipal, haurem de decidir com i qui fa aquest apropament als nois i quin recurs aprofitem o creem de nou per a donar resposta al que ens comentin aquests joves. Amb la resta, com que haurien d'estar a l'escola, caldrà que el que es plantegi es faci en un marc on també hi hagi el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- Resultats generals: Generacions 96 – 97 – 98 – 99

96,97,98,99	Total	Escolaritzats		No escolaritzats		Alumnat crònic (*)
Nois	250	216	86,4%	34	13,6	26
Noies	195	159	81,5%	36	18,5	25
Total	445	375	84,3%	70	15,7	51

- Resultats discriminats per generació i gènere

96 (15-16 a)	Total	Escolaritzats		No escolaritzats		Alumnat crònic
Nois	47	37	78,8%	10	21,2%	6
Noies	51	31	60,8%	20	39,2%	5
Total	98	68	69,6%	30	30,4%	11

97 (14-15 a)	Total	Escolaritzats		No escolaritzats		Alumnat crònic
Nois	74	64	86,5%	10	13,5%	11
Noies	47	39	83,0%	8	17,0%	7
Total	121	103	85,1%	18	14,9%	18



98 (13-14 a)	Total	Escolaritzats		No escolaritzats		Alumnat crònic
Nois	69	62	89,9%	7	10,1%	6
Noies	57	52	91,2%	5	8,8%	8
Total	126	114	90,5%	12	9,5%	14

99 (12-13)	Total	Escolaritzats		No escolaritzats		Alumnat crònic
Nois	60	53	88,3%	7	11,7%	3
Noies	40	37	92,5%	3	7,5%	5
Total	100	90	90,0%	10	10,0%	8

3.2.3 Xarxa infància en risc

El mes de gener es va iniciar aquesta xarxa, liderada des de Serveis Socials. En ella hi participem tots els agents (salud, justícia, serveis socials, educació) que treballem amb infància en situació de risc.

Després de diverses reunions, la primera feina que s'ha decidit portar a terme és la de crear un protocol que ajudi a organitzar les relacions i el traspàs d'informació entre els diferents agents. El model de protocol marc és el que va proposar el Síndic.

Des de la regidoria hem plantejat que una de les qüestions a prioritzar és la manca de graduació per part de molts nois i noies que viuen al marge dret del municipi. L'altre tema que hem aportat és la necessitat de connectar amb els nois i noies que estan desvinculats de la xarxa i que ara només hi podem arribar amb els educadors de carrer.

4. Guia d'activitats educatives

La Guia d'Activitats Educatives és un instrument al servei dels centres docents del municipi, que pot complementar el currículum en el moment que aquests elaboren el seu Pla Anual. La Guia del curs 2011-2012 recollia 95 propostes, adreçades als alumnes de tots els cicles d'educació infantil, primària, secundària, educació d'adults i, en alguns casos, a les AMPA. Els àmbits de les propostes varen ser els següents: Medi Ambient, Diversitat Cultural i Solidaritat, Dona, Promoció Econòmica, Esports, Gent Gran, Teatre, Civisme ... En algunes de les propostes la participació va ser molt alta. Per exemple mencionarem que a les de teatre varen participar més de 2.000 alumnes i a les de medi ambient més de 3000.

5. Polítiques més enllà de l'horari escolar

Utilització de les instal·lacions escolars.

Durant el curs 2011-2012, en base a la Normativa d'Us Social de les Escoles Públiques en horari extraescolar, tant les AMPA com diverses entitats esportives, culturals i de lleure, utilitzen les instal·lacions de les escoles públiques en horari extraescolar i també durant els caps de setmana i en el període de vacances d'estiu.

- **Espais del Pompeu Fabra:** A més de l'AMPA, utilitzaren les instal·lacions l'Associació Cultural El Coloso; el Centre Obert d'Aldees Infantils, l'Associació CAT-ARIF, el



Centre Obert Les Fades, el Grup de Diables Tronada, a més d'altres associacions de manera puntual.

- **Espais del Catalunya:** A més de l'AMPA, utilitzaren les instal·lacions l'Associació Juvenil Barnabitas i l'Associació Esportiva Sant Joan Baptista.
- **Espais del Mediterrània:** Utilitzaren les instal·lacions l'Hermandad Virgen de las Rocinas; l'Associació del Casal Infantil La Mina i el Grup Unió.
- **Espais del Cascavell:** Associació de Veïns del Besòs; Grup de Bàsquet i Ateneu Amistat Besòs.

6. Manteniment dels centres educatius. Intervencions Brigada curs 2011-2012

- Escola Pompeu Fabra:	47
- Escola Catalunya:	67
- Escola Mediterrània:	55
- Escola Cascavell:	59
- EAP i CREDA:	3
- EBM Céspedes:	27

TOTAL: 258



EDUCACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

1. Servei d'Orientació i Acompanyament en la Transició escola-treball (SOAT)

El SOAT té la finalitat d'orientar i informar sobre les diferents possibilitats i itineraris formatius i/o laborals dels alumnes que finalitzen 4t d'ESO (hagin o no assolit l'acreditació) i acompanyar la seva trajectòria durant els dos anys següents a la sortida de l'institut (aproximadament dels 16 als 18 anys).

Les accions que es porten a terme van dirigides als joves, famílies, professionals dels centres educatius i recursos i serveis del territori.

Atenció directa i treball de seguiment amb joves

El servei d'orientació i acompanyament centra la seva intervenció individual durant el segon i tercer trimestre del curs en l'alumnat de 4t d'ESO. No obstant, des de l'inici de curs s'intervé individualment amb aquells alumnes que fan 16 anys i abandonen l'institut, també al llarg del curs es fa el seguiment dels joves de les dues promocions anteriors.

Al mes de juliol es fa el contacte amb els alumnes graduats i sense graduar, que no tenen encara opció definida. També es treballa amb joves que ens arriben derivats d'altres recursos, programes i serveis municipals, i joves que arriben per auto demanda.

Aquest curs s'ha fet treball d'orientació individual i grupal amb alumnat de l'Institut Manuel Vázquez Montalbán en coordinació amb l'orientadora del centre, de l'Institut Fòrum 2004 en coordinació amb el coordinador pedagògic del centre i, en el cas del col·legi Amor de Déu, s'ha fet una orientació grupal per l'alumnat de 4t d'ESO.

En el cas dels centres públics, aquest curs vàrem fer una enquesta al primer trimestre que ens donà pistes del que volen els alumnes, amb la finalitat de treballar en les sessions de grup les possibilitats després de l'ESO, i els recursos que hi han al nostre municipi.

Com a novetat, aquest curs s'ha fet una activitat amb joves referents del barri de la Mina a l'institut Fòrum-2004, organitzada conjuntament amb el Casal dels Infants. La valoració de aquesta activitat per part del centre i de l'entitat ha sigut molt positiva. Les entrevistes individuals bàsicament es realitzaren amb alumnat de 16 anys seleccionat per l'orientadora i els tutors i tutores.

Al mes de juliol es va fer el contacte amb l'alumnat de 4t, amb graduat o sense, que no tenien en una opció definida.

Al SOAT també ens arriben joves derivats i derivades d'altres recursos municipals i per autodemanda del propi jove o la seva família que valora que necessita orientació.

El seguiment amb joves amb els que s'ha iniciat l'orientació es manté telefònicament durant 2 anys (16-18 anys) per tal de garantir l'èxit de la intervenció i decidir si es fa necessari fer entrevistes, derivacions i/o acompanyaments a altres serveis i recursos.

L'objectiu de les entrevistes és després d'orientar i informar sobre les diferents possibilitats i itineraris formatius o laborals, pactar amb el noi o la noia un itinerari personalitzat, procurant en la mesura del possible que esculli una opció formativa.

Tota la informació respecte de l'orientació, seguiment i acompanyament fet a cada jove queda reflectida a una fitxa individual de seguiment.



Famílies

La relació amb les famílies depèn de l'interès que aquestes donin a la orientació i de la valoració que tenen de l'acompanyament familiar en l'itinerari del seu fill o filla. Al mes de maig es va realitzar l'enviament de cartes a totes les famílies de l'alumnat de 4t d'ESO dels centres, oferint assessorament individual a les famílies que ho sol·licitin.

Centres educatius/ referents /orientadors

Al mes d'octubre es va fer una primera reunió amb els referents dels centres públics per retornar la informació dels seguiments i els diferents itineraris seguits fins a aquell moment per l'alumnat que van sortir del centre al mes de juny. Durant aquesta reunió es comparteix metodologia d'orientació i es proposen materials i visites d'orientació.

Els referents dels centres educatius (coordinador pedagògic, orientador/a) fan la demanda d'orientació o/i intervenció amb l'alumnat amb dificultats per assolir l'ESO o amb els abandonaments en el cas de nois i noies amb 16 anys.

Un cop finalitzat el curs, fan el traspàs d'informació a la tècnica del servei dels resultats finals de l'alumnat de 4t amb les possibles opcions de sortida.

Recursos i serveis del territori

Ha estat necessària la coordinació amb professionals d'altres àrees de l'Ajuntament, recursos formatius i laborals del municipi i altres agents implicats en el trànsit cap a la vida activa dels joves. Aquests professionals han estat:

- Regidoria d'Educació : Tècnica OME
- Regidoria de Serveis Socials: Educadors i Educadors de carrer (derivacions i seguiments)
- Contacte telefònic i coordinació amb altres recursos formatius i/o laborals del municipi per alumnes sense graduat: Escola d'Adults Manuel Fernández, Professionals del Casal dels Infants, també ha estat necessària la coordinació amb altres recursos del municipi com entitats de lleure: Associació Barnabitas i Espai Jove La Mina

Altres

Cerca de recursos d'orientació i formació.

Visita al saló de l'ensenyament.

Aquest curs des del servei s'ha arribat a joves a partir d'entrevistes, trucades, acompanyament i seguiment que es distribueixen en:

Promoció 09/10	94
Promoció 10/11	69
Derivacions	27
Autodemanda	21

Total joves 211



2. Programa qualificació professional inicial (POPI)

El curs 2011-12 ha estat la tercera edició del PQPI-PTT de Sant Adrià. Aquest projecte conta amb el suport de la Diputació de Barcelona i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Hi ha hagut dues novetats respecte les anteriors edicions:

a) Es va fer un canvi de família professional. De l'opció de muntatge i manteniment d'equips informàtics es va passar a oferir la formació en Vendes, oficina i atenció al públic. Aquest canvi, fonamentalment, ens ha permès que hi hagi més noies que han optat a fer aquesta formació.

b) Es va fer un canvi de la seu del PQPI. D'impartir les classes en els dos instituts públics del municipi, es va passar a centrar tota la formació de mòduls b i part dels mòduls a un equipament municipal de Promoció Econòmica i la resta, una part de mecànica, es continuà fent a l'institut Fòrum-2004, que imparteix aquest cicle formatiu. El canvi en un equipament desvinculat dels centres formatius reglats ha suposat que els nois i noies adquirissin major compromís amb el seu procés i haguessin de conviure amb altres persones adultes que utilitzen l'equipament.

En el període de pre-inscripció, van fer la sol·licitud de matrícula 64 joves, però només es van poder matricular 32 places, degut al límit de places ofertades.

Els principals indicadors d'avaluació d'aquest curs han estat els següents:

El total d'alumnat que ha acabat la formació ha estat 22, per tant n'hi ha 10 que abandonat. Els motius han estat manca d'interès, manca d'adaptació al curs i faltes d'assistència. La resta han tingut un percentatge d'assistència de més del 90%.

Les estades a empreses s'han desenvolupat sense cap incidència remarcable i pràcticament la meitat han estat a Sant Adrià i la resta per municipis dels voltants.

Pel que fa les qualificacions:

- 4 alumnes han suspès
- 8 alumnes han tret entre 5 i 6,5
- 7 alumnes han tret entre 6,6 i 7,9
- 3 alumnes han tret entre 8 i 10

Pel que fa les proves d'accés, es van presentar 14 alumnes, dels quals 8 van aprovar .

La continuïtat educativa és la següent:

- 8 alumnes continuen la formació en cicles formatius de grau mitjà
- 10 alumnes es matricularan al mòdul C
- 2 alumnes es preparen les proves d'accés a cicle formatiu
- 2 alumnes no saben quina opció triaran
- 1 alumne retorna al seu país d'origen

Per el curs vinent s'han pre-inscrit 77 joves per les 32 places que tornem a ofertar de les mateixes famílies d'enguany.